Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Родник» г. Улан-Удэ

Утверждаю:

Директор МАУ ДО ДООЦ

«Родник» г. Улан-Удэ

_____М.К. Цыбикова

«__» _____2026 г.

ПРОГРАММА

Психологического сопровождения воспитанников загородного оздоровительного лагеря

МАУ ДО ДООЦ «Родник» г. Улан-Удэ

Пояснительная записка.

Настоящая программа определяет основные направления деятельности психолога, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы, а также цели, задачи и методологическую основу проектирования деятельности. Программа деятельности психолога в период оздоровительной кампании ориентирована

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей/вожатых.

Основная часть

Целью работы психологической службы лагеря является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а так же воспитатели и вожатые, работающие на отрядах.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным **направлениям:**

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Совместно с психологом воспитатель или по запросу воспитателя психолог в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. **Диагностическая работа проводится в организационный период и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача психолога дать рекомендации воспитателя, чтобы помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

* неустойчивым общественным мнением;
* адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
* демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
* оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговому наблюдению в основной период подвергаются:

* степень деятельностной активности детей;
* дифференциация деятельностных потребностей детей;
* выявление формальных и неформальных лидеров;
* выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
* выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

* необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
* повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону
* степень удовлетворённости проведенного в лагере смене.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. **Коррекционно-развивающая** деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Возраст детей: 7 – 9 лет

Задачи работы:

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции; усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование “эмоциональной грамотности”;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных

Возраст детей: 9– 12лет

Задачи работы:

- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие у детей интереса к себе;
- формирование у детей навыков самоанализа; развитие и укрепление чувства взрослости;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

Возраст детей: 12– 15 лет

Задачи работы:

- формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их;
- овладение способами регуляции поведения, эмоций; формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- формирование умения понимать причины собственного и чужого развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;
- развитие у ребенка позитивного отношения к себе.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие формы и методы:

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей детей.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также

организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

План-сетка по этапам смены

1. Организационный период (1–3 день)

· Цель: знакомство, первичная диагностика, создание благоприятной атмосферы.

· Мероприятия:

· Анкета «Привет, это Я!» для выявления интересов и ожиданий.

· Игры на знакомство и сплочение: «Клубок», «Атомы», «Снежный ком».

· Наблюдение за детьми для выявления лидеров, «отверженных», тревожных.

2. Основной период (4–18 день)

· Цель: развитие коллектива, коррекция состояний, снятие напряжения.

· Групповые занятия с отрядами (1 раз в неделю, 20–30 мин):

· Практикум «Хоровод дружбы» на сплочение и профилактику конфликтов.

· Творческая мастерская (арт-терапия) для снятия напряжения и развития воображения.

· Тренинг «Пойми меня» для повышения психологической культуры.

· Игровые 20-минутки с отрядами для снятия напряжения, развития саморегуляции.

· Индивидуальная работа с детьми «группы риска» (тревожные, агрессивные, замкнутые) по запросу воспитателя и вожатых.

· Консультации для воспитателей и вожатых по запросу.

3. Итоговый период (19–21 день)

· Цель: подведение итогов, рефлексия, подготовка к расставанию.

· Мероприятия:

· Итоговое анкетирование «Мои впечатления».

· Игра «Пойми меня» или итоговое занятие «Прощание» с получением обратной связи.

· Оформление «Стены пожеланий» или «Почты доверия».

Организационные моменты

Документация и материалы:

· Журнал учета видов работы, диагностический инструментарий, разработки занятий.

· Материалы для творчества: бумага, краски, карандаши, клей, мячи.

Ожидаемые результаты

1.Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.

Диагностические материалы:
1. Возрастная группа 7-9 лет (наблюдение, заполнение листа наблюдения)
2. Возрастная группа 9-12 лет, 12-15 лет (социометрическое исследование ожиданий от смены, Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»)
3. Лист наблюдения
4. Выходящее социометрическое исследование «Как я провел смену»

Ознакомлены:
Начальник смены Рабойникова О.А
Начальник смены Хамаев Д.М.
Начальник смены Хамаев Д.М.
Начальник смены Хамаев Д.М.