

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Родник» г. Улан-Удэ
(МАУ ДО ДООЦ «Родник» г. Улан-Удэ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДООЦ
«Родник» г. Улан-Удэ



М.К. Цыбикова
2026 г.

Программа профильной смены для организации отдыха
детей и их оздоровления в казачьей смене

«Патриоты будущего»

Направленность: патриотическо-краеведческая (казачья)
срок реализации: 01 июня по 21 июня 2026 г. (1 сезон)

Категория приглашаемых участников программы:
7-16 лет

Авторы программы:
Разбойникова О.А., педагог-организатор

г. Улан-Удэ
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта программы	стр.3
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	стр.4
1.1. Концептуально-целевые основы программы	стр.4
1.2. Педагогическая целесообразность программы	стр.5
1.3. Особенности организации образовательного процесса	стр.7
1.4. Содержание программы	стр.8
1.4.1. Организационная деятельность	стр.8
1.4.2. Образовательная деятельность	стр.10
1.4.3. Вожатские практики	стр.12
1.4.4. Досуговая деятельность	стр.13
Раздел № 2. Организационно-педагогические условия	стр.14
2.1. Условия реализации программы	стр.14
2.2. Методические рекомендации	стр.14
2.3. Рекомендации для вожатого	стр.15
2.3. Мониторинг программы	стр.17
Приложение 1. План-сетка смены	стр.18

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	«Патриоты будущего»
Автор-составитель	Разбойникова О.А., педагог-организатор Леонов Д.Г., атаман Улан-Удэнского Городского казачьего общества «Верхнеудинская станица»
Реализатор программы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Родник» г. Улан-Удэ (МАУ ДО ДООЦ «Родник» г. Улан-Удэ)
Направленность программы	Казачья
Цель	Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса на примере традиций казачества.
Идея и краткое содержание программы	Программа направлена на воспитание патриотизма, формирование представлений о казачестве и приобщение к культуре Бурятии.
Планируемые результаты	Увеличение осведомленности, сохранение наследия, развитие патриотизма, образование и просвещение, развитие казачества, укрепление здоровья, улучшение физического развития, формирование навыков здорового образа жизни.
Планируемый(ые) продукт(ы)	1. Тематические дни 2. Встречи с представителями казачества 3. Соревновательные мероприятия 4. Рисование плакатов(под тематику смены)
Категория приглашаемых участников программы	7-16 лет
Организаторы и партнеры программы	Городское казачье общество «Верхнеудинская станица», филиал библиотеки №19, Российское «Общество Знания», Центральная библиотека им. Калашникова, Навигаторы детства, Молодежный центр.
Механизм оценки эффективности реализации программы	Рефлексия дня, огоньки, отзывы детей и родителей.
Год разработки	2026 г.

1.2 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в её комплексном подходе к образованию и воспитанию. Она не только даёт детям знания о родном крае, но и способствует их личностному, социальному и духовно-нравственному развитию. Программа помогает сформировать у детей чувство ответственности за свою малую родину, что является важным вкладом в их будущее и будущее общества в целом.

Программа соответствует требованиям ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов), которые акцентируют внимание на региональном компоненте в образовании. Она помогает детям лучше узнать свой край, что является важной частью школьной программы.

Программа воспитывает у детей любовь к своей малой родине, чувство гордости за её историю, культуру и природу. Это способствует формированию гражданской идентичности и патриотизма.

Дети учатся ставить цели, планировать свою работу, анализировать информацию и представлять результаты, что развивает их исследовательские и аналитические способности.

Программа учитывает возрастные и личностные особенности детей, предлагая разнообразные формы работы, которые подходят для разных групп участников.

Программа включает мероприятия, которые вызывают у детей эмоциональный отклик (например, встречи с ветеранами, участие в народных праздниках), что способствует их духовно-нравственному развитию.

Через изучение местных традиций, фольклора и ремёсел программа способствует сохранению и передаче культурного наследия подрастающему поколению.

Цель программы. Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса на примере традиций казачества.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Совершенствование знаний в области истории казачества и истории России. Изучение исторических и культурных особенностей казачества, его традиций, быта и быта;
2. Расширение знаний о здоровом образе жизни, санитарно-гигиенических и экологических нормах на примере традиций казачества;
3. Формирование технических и тактических приёмов в рамках соревновательной деятельности.

Развивающие:

1. Развитие физических качеств (выносливость, ловкость, координация) через спортивные мероприятия, подвижные игры, эстафеты;
2. Формирование волевых и коммуникативных качеств, развитие лидерских качеств через соревновательную деятельность;
3. Развитие познавательной, творческой и общественной активности;

4. Раскрытие творческого потенциала детей, включение их в коллективную и индивидуальную деятельность.

Воспитательные:

1. Формирование социальной активности, культуры общения и поведения в условиях временного детского коллектива;
2. Воспитание патриотизма, любви к родному краю, историческим традициям своего народа;
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни и занятиях упражнениями военно-прикладного характера;
4. Формирование гражданской идентичности, ответственности за судьбу Родины.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Знание исторического пути казачества, причин оформления его социального статуса;
2. Освоение специальных знаний и навыков (например, техники фланкировки, стрельбы из лука, основ личной гигиены).

Метапредметные:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
2. Развитие волевых качеств, лидерских навыков;
3. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, навыков самоконтроля и саморазвития.

Личностные:

1. Формирование уважительного отношения к истории, культуре и традициям казачества;
2. Укрепление здоровья, улучшение физического развития, формирование навыков здорового образа жизни;
3. Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей.

Планируемые образовательные продукты:

1. Тематические дни
2. Встречи с представителями казачества
3. Соревновательные мероприятия
4. Рисование плакатов(под тематику смены)

Краткая характеристика участников программы обучающиеся с 1 по 10 классы общеобразовательной школы

1.3 Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в казачьей смене имеет свои уникальные особенности, которые направлены на интеграцию знаний о культуре и истории казачества с опытом активного обучения. Ниже приведены ключевые аспекты, которые следует учитывать при организации такого процесса:

1. Практико-ориентированный подход;
2. Интеграция различных дисциплин;
3. Работа с местными сообществами и экспертами;
4. Использование современных технологий;
5. Фокус на эмоциональное восприятие;
6. Развитие навыков самообразования.

Таким образом, организация образовательного процесса в казачьей смене направлена на активное вовлечение участников, их самовыражение и развитие навыков, необходимых для понимания и защиты уникальности казачества.

Нормативная база программы.

Нормативная база программы казачьей направленности включает в себя ряд документов и стандартов, которые формируют правовые, организационные и методические аспекты реализации программ по казачеству.

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации“». Закреплено, что Министерству просвещения необходимо утвердить федеральную программу воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы;

- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Организаторы и партнеры программы

МОД «Всебурятская ассоциация развития культуры, филиал библиотеки №19, Российское «Общество Знания», Центральная библиотека им. Калашникова, Навигаторы детства, Молодежный центр.

1.4. Содержание программы

Сроки проведения программы	1 смена (1 июня по 21 июня)
Подразделение реализации программы	МАУ ДО ДООЦ «Родник» г. Улан-Удэ ул. Кумысская 1А.
Возраст обучающихся	7 - 16 лет
Количество обучающихся	81
Количество дней смены	21 день
Направленность программы	Казачья
Уровень программы	Базовая

1.4.1. Организационная деятельность

Программа воспитательной работы организации отдыха и их оздоровления соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям, а также включает характерные дискуссионные форматы, игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Реализация Программы включает:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Законы лагеря:

1. Закон 0:0 (Быть вовремя на всех мероприятиях проходимых на территории лагеря.)

2. Закон доброго отношения к людям. (Человек, который делает какое либо действие, заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав его надо выслушать и потом предложить свою точку зрения.)

3. Закон зелени (Надо защищать окружающую среду среди нас, беречь и не рвать зеленые насаждения среди нас.)

4. Закон территории (Если у какого либо отряда проходит какое-нибудь мероприятие, нельзя рядом играть, петь, потому что это им может мешать. У каждого лагеря есть своя территория лагеря, которую никто не вправе покидать без разрешения старший или в их присутствии.)

5. Закон лагерного круга (Лагерный круг — это «сердце, душа» отряда. Никто не в праве ходить через центр круга, а обходить за кругом. В кругу может говорить только один человек.)

6. «Отвергаешь — предлагай. Предлагаешь — действуй». (Если вам не нравится идея предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою более правильную и конструктивную идею, которая понравится всем.)

7. «Если не ты, то кто же?» (Если тебе дали какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других).

8. Закон поднятой руки (Если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать).

9. Закон свободного микрофона (Каждый человек имеет право высказаться).

Примерный распорядок дня:

РЕЖИМ ДНЯ (для детей старше 10 лет)	РЕЖИМ ДНЯ (для детей до 10 лет)
8:00 – подъём	8:00 – подъём
8:15 – зарядка	8:15 – зарядка
8:30 – уборка комнат	8:30 – уборка комнат
9:00 – завтрак	9:00 – завтрак
10:00 – 11:00 – занятия в кружках.	10:00 – 11:00 – занятия в кружках.
11:00 – второй завтрак	11:00 – второй завтрак
11.15 - внутриотрядные и общелагерные мероприятия.	11.15 - внутриотрядные и общелагерные мероприятия.
13:00 – обед	13:00 – обед
14:00 – 16:00 – тихий час	14:00 – 15:30 – тихий час
16:00 – полдник	16:00 – полдник
16:00 – 19:00 – активный отдых. внутриотрядные и общелагерные мероприятия.	16:00 – 19:00 – активный отдых. внутриотрядные и общелагерные мероприятия.
19:00 – ужин	19:00 – ужин
19.30 - 21:30 – общелагерные мероприятия	19.30 - 21:30 – общелагерные мероприятия
21:30 – второй ужин	21:30 – второй ужин
22:00 – подготовка ко сну	21:40 - подготовка ко сну
22:30 – сон.	22:00 – сон

1.4.2. Образовательная деятельность

Образовательные события в рамках летней программы можно разделить на блоки и модули:

Блок безопасности.

Блок безопасности краеведческой смены является важным элементом организации активностей, направленных на изучение и популяризацию родного края. Такой блок включает в себя ряд мер и положений, которые помогают обеспечить безопасность участников, а также создать комфортные условия для всех:

1. Пожарная безопасность
2. Медицинская безопасность
3. Физическая безопасность
4. Информационная безопасность
5. Организация досуга
6. Контроль за поведением участников.

В течение смены проводятся инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности и другие.

Развивающий блок.

Развивающий блок краеведческой смены предназначен для углубленного изучения родного края, его истории, культуры, природы и социокультурных особенностей. Этот блок нацелен на всестороннее развитие участников через активные, познавательные и творческие формы работы:

1. Интерактивные занятия

2. Исследовательские проекты
3. Творческая деятельность
4. Развитие личностных навыков

Развивающий блок краеведческой смены создает условия для активного вовлечения участников в изучение своей малой родины, формирует у них патриотические чувства и уважение к культурному наследию. Этот блок помогает молодежи развить навыки критического мышления, креативности и социальной ответственности.

Блок «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Казачество»

Модуль «Казачество» в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию мероприятий, направленных на формирование у детей патриотических ценностей и целостного представления об истории, традициях, быте и культуре казачества через игровую и познавательную деятельность.

Задачи модуля:

- познакомить детей с историей и культурой казачества;
- привить уважение к традициям и духовно-нравственным ценностям казаков;
- способствовать физическому развитию детей на основе казачьих традиций;
- развивать творческие и организаторские способности;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине;
- создать условия для сплочения коллектива через совместную деятельность.

Модуль «Психолого-педагогического сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного

подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психологопедагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. В течение смены штатный педагог-психолог проводит входную (выходную) диагностику, а так же различные психологические тренинги.

Блок «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

1.4.3. Вожатские практики.

Успешная реализация программы смены обеспечивается комплексом вожатских практик, направленных на создание комфортной, развивающей и событийной среды в отряде. Данный комплекс включает три взаимосвязанных компонента: игровое взаимодействие, коллективно-творческую деятельность и предметно-эстетическое оформление жизненного пространства отряда.

1. Блок вожатских практик в рамках образовательной или оздоровительной смены является неотъемлемой частью подготовки и профессионального развития вожатых. Он направлен на приобретение и совершенствование навыков управления группами, организации досуга и обеспечения безопасной и комфортной среды для участников. Для этого вожатые в течение смены проводят игры на знакомство, сплочение, командообразование, снятие эмоционального напряжения, игры-шутки и т.д..

2. Блок отрядных дел (коллективно-творческая деятельность) направлен на создание общего продукта или переживания, развитие творческого и

РАЗДЕЛ № 2.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Библиотека на 30 человек; столовая на 81 человек; теплая беседка на 30 мест; сцена на 80 человек.

1 интерактивная панель; 1 микшер; набор из 2 микрофонов; 8 компьютеров, ноутбук, 1 проектор.

Ватман, краски, клей, цветная бумага, столы, стулья

Спортивный инвентарь: Баскетбольные мячи; футбольный мяч; волейбольный мяч; Резиновые мячи разных размеров; Настольный теннис; Скакалки; Гимнастические обручи; Шашки, Шахматы.

Кадровое обеспечение

Начальник смены; старший воспитатель; старший вожатый; 3 воспитателя, 6 вожатых; 2-3 помощника вожатых.

2.2. Методические рекомендации

Раздел 1. Дополнительное образование (профильная часть программы) Методические рекомендации по профильной части казачьей программы могут помочь в разработке и реализации мероприятий, направленных на изучение казачества состоят из:

1. Определение целей и задач программы

Цели: Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса на примере традиций казачества.

Задачи:

- изучение истории казачества, бытовых и духовных традиций, быта и культуры казаков;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения к своему здоровью на примере традиций казачества;
- сокращение детского травматизма, профилактика детской безнадзорности и правонарушений в летний период;
- привитие навыков общения и толерантности, культурного поведения, навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей;
- создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей на примере традиций казачества;

организаторского потенциала, формирование традиций отряда, реализация этапов смены. Вожатые проводят 3 отрядных дела в рамках смены.

3. Отрядные огоньки в рамках краеведческой смены — это уютные вечера, посвященные культуре, традициям и особенностям родного края. Они являются значимым элементом программы и нацелены на укрепление командного духа, обмен впечатлениями и популяризацию краеведческих знаний.

1.4.4. Досуговая деятельность

Программирование досуговой деятельности — ключевой элемент успешной лагерной смены. Это не просто «развлечения», а целая система мероприятий, направленных на развитие, отдых и создание незабываемого опыта для детей.

Типы мероприятий:

1. Спортивно-игровые («Веселые старты», сдача нормативов ГТО)
2. Творческие и арт-проекты (Конкурс талантов, мастер-классы (рисование, рукоделие, пение))
3. Интеллектуальные и познавательные (Квизы, викторины)
4. Коммуникативные и психологические (Отрядные огоньки, игры на доверие и сплочение)
5. Тематические (Тематические дни, дискотеки)
7. Традиционные (лагерные) (Открытие(Закрытие) смены)

Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере — это часть свободного времени, направленная на развитие и совершенствование духовного и физического начала, удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитие их разносторонних способностей.

Лагерь — форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а также пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Для оценки эффективности досуговой деятельности в лагерях используются методы анкетирования, тестирования, наблюдения, которые позволяют выявить мнение участников о деятельности лагеря и её результативности.

РАЗДЕЛ № 2.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Библиотека на 30 человек; столовая на 81 человек; теплая беседка на 30 мест; сцена на 80 человек.

1 интерактивная панель; 1 микшер; набор из 2 микрофонов; 8 компьютеров, ноутбук, 1 проектор.

Ватман, краски, клей, цветная бумага, столы, стулья

Спортивный инвентарь: Баскетбольные мячи; футбольный мяч; волейбольный мяч; Резиновые мячи разных размеров; Настольный теннис; Скакалки; Гимнастические обручи; Шашки, Шахматы.

Кадровое обеспечение

Начальник смены; старший воспитатель; старший вожатый; 3 воспитателя, 6 вожатых; 2-3 помощника вожатых.

2.2. Методические рекомендации

Раздел 1. Дополнительное образование (профильная часть программы) Методические рекомендации по профильной части казачьей программы могут помочь в разработке и реализации мероприятий, направленных на изучение казачества состоят из:

1. Определение целей и задач программы

Цели: Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса на примере традиций казачества.

Задачи:

- изучение истории казачества, бытовых и духовных традиций, быта и культуры казаков;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения к своему здоровью на примере традиций казачества;
- сокращение детского травматизма, профилактика детской безнадзорности и правонарушений в летний период;
- привитие навыков общения и толерантности, культурного поведения, навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей;
- создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей на примере традиций казачества;

– расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;

– обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.

2. Структура программы должна включать:

Проведение вводных лекций, бесед о значении изучения казачества.

Темы для изучения:

«Казачество: код традиции», «Путь казака: от куреня до похода»
«Традиции в действии», «Под знаменем казачества».

3. Методики и формы работы должны включать:

Проектная деятельность: Участники могут разработать проекты на темы, связанные с казачеством.

Работа с фольклором: Изучение народных сказок, песен, обрядов и представление их на площадках лагеря.

Мастер-классы: Проведение занятия по художественной работе с использованием местных материалов (например, резьба по дереву, создание поделок из природных элементов).

4. Взаимодействие с местными сообществами должно включать:

Приглашение экспертов: Организация встреч с казаками, историками, которые могут поделиться знаниями и опытом.

5. Оценка результатов краеведческой смены включает в себя:

Создание портфолио: Участники могут собирать материалы, созданные в ходе программы (проектные работы, фото, заметки).

Обсуждения и рефлексия: Проведение итоговых встреч для обсуждения полученного опыта, знаний, впечатлений.

6. Ресурсы для работы необходимые для проведения смены:

Литература: Рекомендации по использованию книг и статей по краеведению, доступным в библиотеке или интернете.

Интернет-ресурсы: Использование онлайн-баз данных и платформ, посвящённых краеведению, экологии, местной истории.

7. Организация мероприятий в лагере включает в себя:

Конкурсы и викторины: Проведение конкурсных мероприятий по краеведению, направленных на развитие командной работы.

Круглые столы и дискуссии: Организация открытых обсуждений.

8. Завершение программы смены состоит из:

Итоговое мероприятие: Проведение выставки или презентации работ участников, демонстрация итоговых проектов, обсуждение результатов и дальнейших шагов по изучению родного края.

Следуя этим рекомендациям, можно создать интересную и содержательную краеведческую программу, которая будет мотивировать участников к изучению своей Родины и активному участию в её жизни.

2.3. Рекомендации для вожатого

Методические рекомендации по организации вожатских практик в смене летнего лагеря являются важным элементом для формирования

профессиональных навыков у будущих вожатых и успешного проведения лагерной смены. Вот несколько ключевых аспектов, которые стоит учесть:

1. Цели и задачи вожатской практики

Цели:

- Формирование профессиональных навыков и компетенций у вожатых.
- Углубление знаний о методах работы с детьми.
- Развитие лидерских и коммуникационных навыков.

Задачи:

- Обучение основам организации досуга детей.
- Изучение особенностей работы с разными возрастными группами.
- Подготовка к проведению мероприятий и программ.

2. Подготовка к практике вожатых должна состоять:

Анкетирование: Проведение анкетирования среди участников до начала работы/практики для выявления их ожиданий и интересов.

Обучающие семинары: Организация семинаров по педагогическим технологиям, психологии работы с детьми и основам безопасного поведения.

3. Структура вожатской смены включает в себя:

Планирование Смены:

Составление общего плана мероприятий на смену.

Распределение ролей:

Определение обязанностей и ответственности для каждого вожатого.

Создание команд (групп вожатых), которые будут отвечать за конкретные мероприятия или направления.

4. Технологии работы

Методика ведения групповой работы:

Тренинги на развитие командного взаимодействия.

Подходы к созданию доверительной атмосферы в группе.

Обратная связь:

Регулярные обсуждения успехов и трудностей в работе.

Заполнение дневников наблюдений о работе и взаимодействии с детьми.

5. Проведение мероприятий вожатыми должна содержать следующие аспекты:

Разработка и реализация программ:

Подготовка сценариев мероприятий и их апробация.

Использование креативных методов работы (театрализованные представления, квесты, мастер-классы).

Координация действий:

Обеспечение взаимодействия между вожатыми, педагогами и детьми.

Наблюдение за ходом мероприятий и корректировка в случае необходимости.

6. Оценка и рефлексия в смене, это нужный инструмент любого вожатого.

Итоговые мероприятия:

Итоговые мероприятия:

Проведение заключительного собрания, на котором вожатые смогут поделиться своими впечатлениями и опытом.

Оценка успешности мероприятий через обсуждение и анкетирование детей и вожатых.

Документация:

Ведение отчётов о проведённых мероприятиях, анализ успешных практик и выявление проблем.

7. Обратная связь:

Сбор отзывов о проведённой практике от всех участников процесса (вожатых, детей, педагогов).

8. Рекомендации по работе с детьми должны содержать следующие аспекты:

Психологические аспекты:

Поддержание положительного климата в группе.

Учет индивидуальных особенностей детей, работа с конфликтами.

Поддержка здоровья и безопасности:

Обеспечение условий для безопасного отдыха и досуга.

Знание основных норм и правил поведения в условиях лагеря.

Следуя этим рекомендациям, можно создать продуктивную и положительную практику для вожатых, которая будет способствовать развитию их профессиональных навыков и успешному проведению смены в детском лагере.

2.4. Мониторинг программы

С целью проведения мониторинга результативности программы используются следующие инструменты:

– Оценка удовлетворенности участием обучающихся ЗОЛ «Родник» в образовательной программе смены посредством онлайн-опросника с целью получения обратной связи об уровне и качестве ее реализации по разделам «Школьное образование», «Дополнительное образование»;

– Изучение ценностных ориентаций участников программы посредством онлайн-опросника с целью предоставления рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы ЗОЛ «Родник»;

– Отзывы родителей в социальных сетях, книге отзывов.

Утверждаю:

Начальник лагеря МАУ ДО ДООЦ
«Родник» Разбойникова О.А.

План работы оздоровительного лагеря МАУ ДО ДООЦ «Родник»
1 СЕЗОН. Патриотическо-краеведческая «Патриоты будущего» (01.06.2026 – 21.06.2026)

1 день 01.06 Понедельник День защиты детей	2 день 02.06 Вторник Инструктажи: пожарная тревога КТД «Визитка» Входное тестирование (1 и 2 отряд)	3 день 03.06 Среда Игры на знакомство и сплочение Лекция о качестве (Пригласить РОЗ)	4 день 04.06 Четверг Подготовка к концерту открытия (ген.репетиция на сцене)	5 день 05.06 Пятница День эколога Центр здоровья Кружковая деятельность Подготовка к защите отрядных уголков	6 день 06.06 Суббота День русского языка Подготовка к концерту «Клипмейкер» Встреча с ветераном СВО, занятия по тематике	7 день 07.06 Воскресенье Банька-аврал! Утро: Занятия по казачьим видам спорта День: Подготовка к концерту «Клипмейкер» Мечевой бой, выставка доспехов защитников эпохи Средневековья Вечер: Отрядные дела «Вечерний круг» Рефлексия
Утро: Заезд Расселение Игры на знакомство День: Игра по станциям «А у нас в Роднике» Вечер: Концерт Знакомств Отрядные огоньки	Утро: Инструктажи: пожарная тревога КТД «Визитка» Входное тестирование (1 и 2 отряд) День: Подготовка к концерту «Шоу Талантов» Вечер: Концерт «Шоу Талантов» Дискоотека Рефлексия	Утро: Игры на знакомство и сплочение Лекция о качестве (Пригласить РОЗ) День: Репетиция торжественной линейки открытия Подготовка к концерту открытия Вечер: Киновечер Рефлексия	Утро: Подготовка к концерту открытия (ген.репетиция на сцене) День: Линейка открытия смены (Презентация кружков) Активности качества Вечер: Концерт открытия смены (номер казачьего ансамбля) Дискоотека Рефлексия	Утро: Центр здоровья Кружковая деятельность Подготовка к защите отрядных уголков День: Игра по станциям «Веревоочный курс» Вечер: Выставка «Оружие Победы» «Вечерний круг» Рефлексия	Утро: Подготовка к концерту «Клипмейкер» Встреча с ветераном СВО, занятия по тематике День: Подготовка к защите отрядных уголков Вечер: Защита отрядных уголков Рефлексия	Утро: Занятия по казачьим видам спорта День: Подготовка к концерту «Клипмейкер» Мечевой бой, выставка доспехов защитников эпохи Средневековья Вечер: Отрядные дела «Вечерний круг» Рефлексия

8 день 08.06 Понедельник Утро: Центр здоровья Кружковая деятельность 10:00 фотосессия День: Встреча с ветераном СВО, военно-медицинская подготовка Подготовка к концерту «Хоровод Дружбы» День: Встреча с ветераном СВО, занятие по спортивному метанию ножа Вечер: Концерт «Клипмейкер» Дискоотека Рефлексия	9 день 09.06 Вторник Утро: Кружковая деятельность Веревочный парк Подготовка к концерту «Хоровод Дружбы» День: Встреча с ветераном СВО, занятие по спортивному метанию ножа Вечер: Киновечер Рефлексия	10 день 10.06 Среда Утро: Кружковая деятельность Подготовка к концерту «Битва Хоров» Психолог Сдача нормативов ГТО День: Соревнования по шашкам и шахматам Основы поисковой деятельности Подготовка к концерту «Битва Хоров» Вечер: Отрядные огоньки «Экватор» «Вечерний круг» Рефлексия	11 день 11.06 Четверг Утро: Кружковая деятельность Психолог Сдача нормативов ГТО День: Соревнования по шашкам и шахматам Основы поисковой деятельности Подготовка к концерту «Битва Хоров» Вечер: Концерт «Битва Хоров» Дискоотека Рефлексия	12 день 12.06 Пятница День России Утро: Комитет семей и воинов отечества Сдача нормативов ГТО Подготовка к концерту «Хоровод Дружбы» День: Викторина «Сила в Единстве. День России» Вечер: Киновечер Рефлексия	13 день 13.06 Суббота День города Утро: Выставка МЧС Встреча с кинологами Подготовка к концерту «Битва хоров» День: Отрядные дела «Народы России» Вечер: Концерт «Хоровод Дружбы» Дискоотека Рефлексия	14 день 14.06 Воскресенье Банька-аврал! Утро: Финансовая грамотность Мотоцикл Отрядные дела День: Квиз Вечер: Встреча с ветераном СВО, занятие по пулевой стрельбе «Вечерний круг» Рефлексия
--	---	--	--	--	--	---

15 день 15.06 Понедельник Утро: Кружковая деятельность «Леопольд» Этап «Игры» (ЛВС) День: Навигаторы Детства Движение Первых Вечер: Беседа «Верхнеудинск казачий» «Вечерний круг» Рефлексия	16 день 16.06 Вторник Утро: Кружковая деятельность «Психолог» День: Подготовка к «ЛВС» День казачьей сценической фланкировки Вечер: Этап «Отрядное дело» (ЛВС) «Вечерний круг» Рефлексия	17 день 17.06 Среда Утро: Кружковая деятельность Лазертаг РОЗ Лекция День: Подготовка к «ЛВС» Вечер: Концерт «Лучший Вожатый Смены» Дискотека Рефлексия	18 день 18.06 Четверг Утро: Кружковая деятельность Психолог Подготовка к концерту закрытия смены Урок Мужества День: Генеральная репетиция линейки закрытия смены Вечер: Ген. Репетиция концерта закрытия смены	19 день 19.06 Пятница Утро: Подготовка к концерту закрытия День: Торжественная линейка закрытия смены Вечер: Концерт закрытия смены Дискотека Рефлексия	20 день 20.06 Суббота Утро: Выходное тестирование Выставка «Оружие Победы» Ярмарка День: «Нити дружбы» Вечер: Отрядные огоньки «До свидания лагерь»	21 день 21.06 Воскресенье Утро: Разъезд Операция «Нас здесь не было»
---	---	---	--	---	--	--