

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР «РОДНИК» Г.УЛАН-УДЭ

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО ДООЦ
«Родник» г. Улан-Удэ
М.К. Цыбикова
« » 2025 г.



**Программа воспитательной работы
и организации отдыха детей и их оздоровления
в профориентационной смене**

«ГОРОД МАСТЕРОВ. ЛЕТО ДРУЗЕЙ»

срок реализации: 4 сезон (8 августа – 28 августа 2025 г.)

Категория приглашаемых участников программы:
8-16 лет

Авторы программы:
*Якимова А.С., ПДО
Разбойникова О.А., старшая вожатая*

г. Улан-Удэ,
2025

Информационная карта программы	стр.3
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	стр.4
1.1. Концептуально-целевые основы программы	стр.4
1.2. Содержание программы	стр.4
1.2.1. Учебный план программы	стр.10
1.2.2. Содержание учебного плана программы	стр.11
Раздел № 2. Организационно-педагогические условия	стр.14
2.1. Условия реализации программы	стр.14
2.2. Методические рекомендации	стр.14
2.3. Мониторинг программы	стр.18
2.4. Список источников	стр.19
Раздел № 3. Приложения	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	“ГОРОД МАСТЕРОВ. ЛЕТО ДРУЗЕЙ”
Направленность программы	Профориентационная
Цель	Приобщение детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Идея и краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Планируемые результаты	Увеличение осведомленности, улучшение межличностных отношений между разными этническими и социо-культурными группами, сохранение наследия, развитие патриотизма, образование и просвещение, развитие туризма, укрепление межпоколенческих связей, исследовательская деятельность
Планируемый(ые) продукт(ы)	Отчеты, презентации, видеоролики, выставки работ из природных материалов, фотогалерея; конкурсы; акции по уборке территории вокруг источника Родник.
Категория приглашаемых участников программы	8-16 лет
Организаторы и партнеры программы	Этнографический музей народов Забайкалья, Эколого-биологическая станция, филиал библиотеки №19, школа подготовки вожатых, Российское Общество Знания “Жемчужина Байкала”, театр «Ульгэр», межшкольный учебный центр, безопасное детство, навигаторы детства
Механизм оценки эффективности реализации программы	Оценка эффективности реализации программы в детском лагере — это важный процесс, который позволяет выявить сильные и слабые стороны программной деятельности, определить степень достижения поставленных целей и скорректировать дальнейшие действия.

РАЗДЕЛ № 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Концептуально-целевые основы программы

Актуальность

Профориентационная смена «Лето друзей» разработана для реализации направления «Дипломатия и международные отношения». Это направление для любознательных и коммуникабельных школьников, которые интересуются жизнью в своей стране и в малой родине, для кого вопросы мира и благополучия являются жизненно важными.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы:

Ценности и целевые ориентиры профильной смены «Город мастеров. Лето друзей» соотносятся с ценностями, целями и принципами «Движения Первых».

Ценности Движения

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы "Город мастеров. Лето друзей" заключается в её комплексном подходе к образованию и воспитанию. Она не только даёт детям знания о построении диалога, установлении межличностных отношений, но и способствует их личностному, социальному и духовно-нравственному развитию. Программа помогает сформировать у детей чувство ответственности за свои действия, что является важным вкладом в их будущее и будущее общества в целом.

Программа соответствует требованиям ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов), которые акцентируют внимание на региональном компоненте в образовании. Она помогает детям лучше узнать свой край, что является важной частью школьной программы.

Программа воспитывает у детей чувство ответственности за себя, свое окружение, за место, где они живут. Это способствует формированию гражданской идентичности и патриотизма.

Дети учатся ставить цели, планировать свою работу, анализировать информацию и представлять результаты, что развивает их исследовательские и аналитические способности.

Программа учитывает возрастные и личностные особенности детей, предлагая разнообразные формы работы, которые подходят для разных групп участников.

Программа включает мероприятия, которые вызывают у детей эмоциональный отклик (например, встречи с ветеранами, интересными людьми, участие в народных праздниках, играх), что способствует их духовно-нравственному развитию.

Через изучение местных традиций, фольклора и ремёсел программа способствует сохранению и передаче культурного наследия подрастающему поколению, установлению межличностных, межэтнических связей.

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Российском движении детей и молодежи, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения первых

Цель программы. профильной смены «Город мастеров. Лето друзей»: создание условий для осознания ценности дружбы и уважения к различиям, накопления детьми и подростками опыта межкультурного диалога и взаимодействия, формирования готовности участвовать в развитии направления Движения Первых «Дипломатия и международные отношения».

Задачи программы:

Обучающие:

1. Сформировать представления школьников – участников Движения Первых о многогранности и сложности современного мира;
2. Формирование навыков по сохранению и популяризации местных традиций, обычаев и фольклора;
3. Обучение основам дипломатии, психологии и навыкам ведения переговоров.

Развивающие:

1. Ознакомление участников Движения Первых с ценностями и содержанием деятельности направления Дипломатия и международные отношения «Город мастеров. Лето друзей», с возможностями раскрытия и реализации своих способностей в межкультурном взаимодействии;
2. Формирование лидерских качеств.

Воспитательные:

- 1.Повысить социальную компетентность детей и подростков в вопросах организации бесконфликтного диалога, налаживании дружеских отношений, рассмотрении различных точек зрения при формировании собственной позиции;
- 2.Повысить коммуникативную компетентность детей и подростков в вопросах общения и совместной деятельности с представителями различных культур и жизненных укладов, людьми разных возрастов, национальностей, вероисповеданий;

Планируемые результаты:

Предметные:

- 1.Умение находить и анализировать причинно-следственные связи;
- 2.Знание местных традиций и обычаев, анализ и интерпретация данных, работа в команде
- 3.Знание истории и культуры народов, населяющих Бурятию.

Метапредметные:

1. Навыки критического мышления, командная работа и сотрудничество;
2. Навыки наблюдения и анализа, сотрудничество с профессионалами;
3. Лидерские навыки, командная работа, коммуникативные навыки, сетевое взаимодействие.

Личностные:

- 1.Развитие эмпатии, уважение к разнообразию, коммуникативные навыки, личностной ответственности, активной гражданской позиции;
- 2.Участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) ведут конструктивное обсуждение важных для них вопросов в ситуациях конфликта, переговоров, дебатов, сотрудничества, могут применить этот опыт в деятельности школьных служб примирения и клубов интернациональной дружбы (или подобных объединений);
- 3.Формирование патриотизма, уважение к истории и традициям, гражданской ответственности;
- 4.Участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) умеют работать в команде с представителями разных культур и вероисповеданий, учитывая во взаимодействии особенности каждого;
- 5.Участники смены владеют знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы.

Планируемые образовательные продукты: Отчеты, презентации, видеоролики, выставки работ из природных материалов, фотогалерея; конкурсы; акции по уборке территории вокруг источника Родник.

Краткая характеристика участников программы обучающиеся с 1 по 10 классы общеобразовательной школы

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в профильной смене имеет свои уникальные особенности, которые направлены на интеграцию знаний об дипломатии, международных отношениях, культуре и истории родного края с опытом активного обучения. Ниже приведены ключевые аспекты, которые следует учитывать при организации такого процесса:

1. Практико-ориентированный подход;
2. Интеграция различных дисциплин;

3. Исследовательские и проектные деятельности:
4. Круглые столы и обсуждения:
5. Работа с местными сообществами и экспертами:
6. Использование современных технологий:
7. Фокус на эмоциональное восприятие:
8. Развитие навыков самообразования:
9. Выездное форматирование:
10. Сообщество единомышленников:

Таким образом, организация образовательного процесса в профильной смене направлена на активное вовлечение участников, их самовыражение и развитие навыков, необходимых для понимания межкультурных, межличностных и межэтнических связей.

Нормативная база программы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209

Организаторы и партнеры программы Этнографический музей народов Забайкалья, Республиканский эколого-биологический центр, филиал библиотеки №19, национальный банк, безопасный интернет, УДО: Межшкольный учебный центр, Безопасное детство, региональный филиал Движения Первых, навигаторы детства, МЧС, ГИБДД

1.2. Содержание программы

Сроки проведения программы	1 смена
Подразделение реализации программы	МАУ ДО ДООЦ "Родник" г.Улан-Удэ ул. Кумысская 1а.

Возраст обучающихся	8-16 лет
Количество обучающихся	80
Количество дней смены	21 день
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовая

1.2.1. Учебный план программы

№	Наименование раздела, модуля, курса, темы образовательных событий программы	Общая трудоёмкость, акад. час	Виды занятий		Промежуточная аттестация		
			Теория, акад. час	Практика, акад. час	Форма контроля	Образовательный продукт	
Образовательная деятельность							
1.	Раздел 1. Дополнительное образование (профильная часть программы)						
1.1.	Блок безопасности инструктаж по ТБ пожарная тревога	2 1 1		2 1 1		статья, видеоролик, публикация в вк	
1.2.	Блок дипломатия и психология отношений: Дискуссии акции единых действий мастер-классы	13 5 4 4	3 1 1 1	9 3 3 3		статья, видеоролик, публикация в вк	
1.3.	Развивающий блок викторина конкурсы дискуссии тренинги	20 5 5 5 5	4 1 1 1 1	16 4 4 4 4		статья, видеоролик, публикация в вк	
2.	Раздел 2. Вожатские практики	34	7	27			
2.1.	Игры на знакомство	1		1			
2.2.	Отрядные огоньки	8		8			
2.3.	Отрядные дела	8		8			
Итого		51		17			
Досуговая деятельность							
1.	Дискотека	8					
2.	Киновечер	5					
Итого		64					
ВСЕГО		64					

1.2.2. Содержание учебного плана программы

Образовательная деятельность

Раздел 1. Дополнительное образование (профильная часть программы)

№	Наименование модуля, курса, темы образовательных событий программы	Описание содержания образовательных событий	Рекомендации по реализации/ответственные по подготовке и проведению
1.1.	Блок безопасности	Блок безопасности краеведческой смены является важным элементом организации активностей, направленных на изучение и популяризацию родного края. Такой блок включает в себя ряд мер и положений, которые помогают обеспечить безопасность участников, а также создать комфортные условия для всех: 1.Пожарная безопасность: 2.Медицинская безопасность: 3. Физическая безопасность: 4.Информационная безопасность: 5.Организация досуга: 6.Контроль за поведением участников: Экологическая безопасность: Систематическая работа в рамках блока безопасности позволяет создать благоприятную атмосферу для участия в краеведческой смене и способствует максимальному вовлечению участников в изучение местной культуры и природы.	начальник смены, воспитатели, вожатые, медсестра, спортивный инструктор
1.2.	Блок дипломатия и психология отношений	Блок дипломатии и психологии отношений в программе смены направлен на изучение дипломатии, культуры, природы и традиций родного края. Методики ведения бесконфликтных переговоров. Он помогает участникам глубже понять свою идентичность, развить уважение к другим народам, обычаям, а также укрепить связь с местной культурой: 1. “Экскурсии и выезды”: 2. “Тематические занятия и мастер-классы”: 3. “Творческие и исследовательские проекты”: 4. “Игры и мероприятия на тему межличностных отношений”: 5. “Обсуждения и круглые столы”: Блок дипломатии и конфликтологии не только способствует развитию интереса к родной культуре, но и формирует у участников чувство принадлежности к своему региону, повышает уровень их гражданской ответственности и вовлеченности в жизнь местного сообщества.	воспитатели, старший вожатый, вожатые

№	Наименование модуля, курса, темы образовательных событий программы	Описание содержания образовательных событий	Рекомендации по реализации/ответственные по подготовке и проведению
1.3.	Развивающий блок	Развивающий блок профильной смены предназначен для углубленного изучения ценностей движения первых, его истории, и социокультурных особенностей. Этот блок нацелен на всестороннее развитие участников через активные, познавательные и творческие формы работы: 1. “Познавательные экскурсии”; 2. “Интерактивные занятия”; 4. “Творческая деятельность”; 5. “Взаимодействие с местными специалистами”; 6. “Экологические активности”; 7. “Развитие личностных навыков”; Развивающий блок профильной смены создает условия для активного вовлечения участников в изучение своей малой родины, формирует у них патриотические чувства и уважение к культурному наследию, международным связям. Этот блок помогает молодежи развить навыки критического мышления, креативности и социальной ответственности.	воспитатели, старший вожатый, вожатые

Раздел 2. Вожатские практики

№	Наименование модуля, курса, темы образовательных событий программы	Описание содержания образовательных событий	Рекомендации по реализации/ответственные по подготовке и проведению
2.1	Игры на знакомство	Блок вожатских практик в рамках образовательной или оздоровительной смены является неотъемлемой частью подготовки и профессионального развития вожатых. Он направлен на приобретение и совершенствование навыков управления группами, организации досуга и обеспечения безопасной и комфортной среды для участников. Для этого вожатые в первый организационный	вожатые

		период проводят игры на знакомство	
2.2	Отрядные огоньки	Отрядные огоньки в рамках профильной смены — это уютные вечера, посвященные культуре, традициям и особенностям родного края. Они являются значимым элементом программы и нацелены на укрепление командного духа, обмен впечатлениями и популяризацию знаний о дипломатии и конфликтах.	вожатые
2.3	Отрядные дела	Работа в отрядах, тренинги на техники переговоров	вожатые

Досуговая деятельность

№	Наименование темы образовательных событий программы	Описание содержания образовательных событий	Рекомендации по реализации/ответственные по подготовке и проведению
1.	Дискотека	тематические дискотеки 1. Песни и танцы народов, проживающих в Бурятии	старший вожатый, вожатые
2.	Киновечер	"Шаг" (the step) — художественный фильм о реализации и достижении поставленных целей. "2030: Выбор, который изменит всё" — фильм о будущем нашей планеты в контексте климатических изменений	вожатые

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Библиотека на 30 человек; столовая на 80 человек; теплая беседка на 30 мест; сцена на 80 человек.

1 интерактивная панель; 1 микшер; набор из 2 микрофонов; 8 компьютеров, ноутбуки, 1 проектор

Ватман, краски, клей, цветная бумага, столы, стулья

Спортивный инвентарь: Баскетбольные мячи; футбольный мяч; волейбольный мяч; резиновые мячи разных размеров; настольный теннис; скакалки; гимнастические обручи; шашки, шахматы.

Кадровое обеспечение

Начальник смены; старший воспитатель; старший вожатый; 3 воспитателя, 6 вожатых; 2-3 помощника вожатых.

2.2. Методические рекомендации

Раздел 1. Дополнительное образование (профильная часть программы)

Методические рекомендации по профильной части программы могут помочь в разработке и реализации мероприятий, направленных на изучению международных отношений, его истории, культуры состоят из:

1. Определение целей и задач программы

Цели: Формирование у участников устойчивого интереса к родному краю, развитие патриотизма, гражданской ответственности, навыков ведения переговоров и разрешения конфликтов.

Задачи: Обучение основам дипломатии, освоение межличностного общения (экскурсии, мастер-классы).

2. Структура программы должна включать:

Введение в дипломатию и международные отношения: Проведение вводных лекций, бесед о значении изучения родного края.

Темы для изучения:

“Бурятия в составе России: история развития отношений двух народов”, “История и культурное наследие народов Бурятии”(события, известные личности), “фольклор и традиции семейских и бурят Забайкалья” “Фольклор и традиции народов Бурятии”, “Современные проблемы и достижения в международных отношений”, “Основы разрешения конфликтов”, «Причины и следствия СВО»

3. Методики и формы работы должны включать:

Экскурсии и выезды: Организация тематических экскурсий по природным и историческим объектам города.

Работа с фольклором: Изучение народных сказок, песен, обрядов и представление их на площадках лагеря.

Мастер-классы: Дипломатия и психология отношений

1. Взаимодействие с местными сообществами должно включать:

Приглашение экспертов: Организация встреч с интересными личностями, блогерами, участниками СВО, которые могут поделиться знаниями и опытом.

Сотрудничество с музеями: Использование их ресурсов для экскурсий и образовательных мероприятий.

5. Оценка результатов профориентационной смены включает в себя:

Создание портфолио: Участники могут собирать материалы, созданные в ходе программы (проектные работы, фото, заметки).

Обсуждения и рефлексия: Проведение итоговых встреч для обсуждения полученного опыта, знаний, впечатлений.

6. Ресурсы для работы необходимые для проведения смены:

Литература: Рекомендации по использованию книг и статей по международным отношениям, доступным в библиотеке или интернете.

Интернет-ресурсы: Использование онлайн-баз данных и платформ, посвящённых Движению первых, дипломатии и международным отношениям, местной истории.

7. Организация мероприятий в лагере включает в себя:

Конкурсы и викторины: Проведение конкурсных мероприятий, направленных на развитие командной работы.

Круглые столы и дискуссии: Организация открытых обсуждений проблем международных отношений и культурного наследия региона.

8. Завершение программы смены состоит из:

Итоговое мероприятие: Проведение выставки или презентации работ участников, демонстрация итоговых проектов, обсуждение результатов и дальнейших шагов по развитию и распространению Движения Первых.

Следуя этим рекомендациям, можно создать интересную и содержательную профильную программу, которая будет мотивировать участников к изучению дипломатии и межличностных отношений и активному участию в жизни страны.

Раздел 2. Вожатские практики Методические рекомендации по организации вожатских практик в смене летнего лагеря являются важным элементом для формирования профессиональных навыков у будущих вожатых и успешного проведения лагерной смены. Вот несколько ключевых аспектов, которые стоит учесть:

1. Цели и задачи вожатской практики

Цели:

- Формирование профессиональных навыков и компетенций у вожатых.
- Углубление знаний о методах работы с детьми.
- Развитие лидерских и коммуникационных навыков.

Задачи:

- Обучение основам организации досуга детей.
- Изучение особенностей работы с разными возрастными группами.
- Подготовка к проведению мероприятий и программ.

2. Подготовка к практике вожатых должна состоять:

Анкетирование: Проведение анкетирования среди участников до начала практики для выявления их ожиданий и интересов.

Обучающие семинары: Организация семинаров по педагогическим технологиям, психологии работы с детьми и основам безопасного поведения.

Разработка программ: Помощь вожатым в разработке программ мероприятий, включая игры, конкурсы, спортивные и культурные мероприятия.

3. Структура вожатской смены включает в себя:

Планирование Смены:

Составление общего плана мероприятий на смену.

Определение тематики каждой недели (например, «Экология», «Творчество», «Спорт»).

Распределение ролей:

Определение обязанностей и ответственности для каждого вожатого.

Создание команд (групп вожатых), которые будут отвечать за конкретные мероприятия или направления.

4. Технологии работы

Методика ведения групповой работы:

Тренинги на развитие командного взаимодействия.

Подходы к созданию доверительной атмосферы в группе.

Обратная связь:

Регулярные обсуждения успехов и трудностей в работе.

Заполнение дневников наблюдений о работе и взаимодействии с детьми.

5. Проведение мероприятий вожатыми должна содержать следующие аспекты:

Разработка и реализация программ:

Подготовка сценариев мероприятий и их апробация.

Использование креативных методов работы (театрализованные представления, квесты, мастер-классы).

Координация действий:

Обеспечение взаимодействия между вожатыми, педагогами и детьми.

Наблюдение за ходом мероприятий и корректировка в случае необходимости.

6. Оценка и рефлексия в смене, это нужный инструмент любого вожатого.

Итоговые мероприятия:

Проведение заключительного собрания, на котором вожатые смогут поделиться своими впечатлениями и опытом.

Оценка успешности мероприятий через обсуждение и анкетирование детей и вожатых.

Документация:

Ведение отчётов о проведённых мероприятиях, анализ успешных практик и выявление проблем.

7. Завершение практики вожатых на смене включает в себя:

Итоговую конференцию:

Презентация результатов, лучших практик и подходов к работе.

Обсуждение планов на будущее и возможностей для дальнейшего обучения и практики.

Обратная связь:

Сбор отзывов о проведённой практике от всех участников процесса (вожатых, детей, педагогов).

8. Рекомендации по работе с детьми должны содержать следующие аспекты:

Психологические аспекты:

Поддержание положительного климата в группе.

Учет индивидуальных особенностей детей, работа с конфликтами.

Поддержка здоровья и безопасности:

Обеспечение условий для безопасного отдыха и досуга.

Знание основных норм и правил поведения в условиях лагеря.

Следуя этим рекомендациям, можно создать продуктивную и положительную практику для вожатых, которая будет способствовать развитию их профессиональных навыков и успешному проведению смены в детском лагере.

2.3. Мониторинг программы

С целью проведения мониторинга результативности программы используются следующие инструменты:

- Оценка удовлетворенности участием обучающихся ЗОЛ «Родник» в образовательной программе смены посредством онлайн-опросника с целью получения обратной связи об уровне и качестве ее реализации по разделам «Школьное образование», «Дополнительное образование»;

- Изучение ценностных ориентаций участников программы посредством онлайн-опросника с целью предоставления рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы ЗОЛ «Родник»;

- Выявление лучших образовательных продуктов обучающихся по итогам профильных событий посредством формирования единого сборника результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализованных в каждой смене - «Книга благодарностей – 2025»