

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР «РОДНИК» Г.УЛАН-УДЭ



**Программа воспитательной работы
и организации отдыха детей и их оздоровления
в экологическо-краеведческой смене**

«КРАЙ РОДНОЙ - МОЯ БУРЯТИЯ»

срок реализации: 2 смена - с 23 июня по 13 июля 2025 г.

Категория приглашаемых участников программы:
8-16 лет

Авторы программы:
*Тулелович Т.В., ПДО
Разбойникова О.А.,
старшая вожатая*

г. Улан-Удэ
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта программы	стр.3
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	стр.4
1.1. Концептуально-целевые основы программы	стр.4
1.2. Содержание программы	стр.4
1.2.1. Учебный план программы	стр.10
1.2.2. Содержание учебного плана программы	стр.11
Раздел № 2. Организационно-педагогические условия	стр.15
2.1. Условия реализации программы	стр.15
2.2. Методические рекомендации	стр.15
2.3. Мониторинг программы	стр.19
2.4. Список источников	стр.20
Раздел № 3. Приложения	стр.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	“Край родной – Моя Бурятия”
Направленность программы	Социально-гуманитарная, естественно-научная.
Цель	Изучение истории, традиций, обычаев, языка, культуры народов Бурятии
Идея и краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Планируемые результаты	Увеличение осведомленности, сохранение наследия, развитие патриотизма, образование и просвещение, развитие туризма, укрепление межпоколенческих связей, исследовательская деятельность
Планируемый(ые) продукт(ы)	Образовательные маршруты; план экскурсий по памятным местам и природным достопримечательностям Бурятии; информационные буклеты и карты; исследовательские проекты по изучению истории, флоры и фауны родного края; отчеты, презентации, видеоролики, выставки работ из природных материалов, фотогалерея; конкурсы; исследовательские статьи на сайте центра; акции по уборке территории вокруг источника Родник.
Категория приглашаемых участников программы	8-16 лет
Организаторы и партнеры программы	Этнографический музей народов Забайкалья, Эколого-биологическая станция, филиал библиотеки №19, школа подготовки вожатых, Российское Общество Знания “Жемчужина Байкала”
Механизм оценки эффективности реализации программы	Оценка эффективности реализации краеведческой программы в детском лагере — это важный процесс, который позволяет выявить сильные и слабые стороны программной деятельности, определить степень достижения поставленных целей и скорректировать дальнейшие действия.

РАЗДЕЛ № 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Концептуально-целевые основы программы

Актуальность

Программа помогает детям лучше узнать свой родной край, его историю, культуру, природу и традиции. Это способствует формированию чувства гордости за свою малую родину и воспитывает патриотизм. Изучение природы родного края, его экосистем и проблем окружающей среды помогает детям осознать важность бережного отношения к природе и формирует экологическую культуру. Программа позволяет детям глубже погрузиться в историю и географию своего региона, что расширяет их кругозор и способствует развитию интереса к изучению родного края. В рамках программы дети учатся работать в команде, развивают коммуникативные навыки, учатся решать задачи и принимать решения, что важно для их личностного роста. Программа может включать элементы народного творчества, традиций и обычаев, что способствует сохранению культурного наследия и передаче его подрастающему поколению. Программа обычно включает походы, экскурсии, спортивные мероприятия на свежем воздухе, что способствует физическому развитию и укреплению здоровья детей. Летний лагерь — это место, где дети учатся взаимодействовать друг с другом, находить общий язык и решать конфликты, что важно для их социальной адаптации. В эпоху глобализации, когда стираются границы между культурами, важно сохранить уникальность и самобытность каждого региона. Программа "Край родной" помогает детям осознать ценность своей культуры и истории. Программа соответствует требованиям современных образовательных стандартов, которые уделяют внимание региональному компоненту в обучении и воспитании. Через изучение родного края у детей формируется эмоциональная связь с местом, где они живут, что способствует их личностному и духовному развитию.

Таким образом, программа "Край родной – Моя Бурятия" не только актуальна, но и необходима для формирования гармонично развитой личности, которая ценит свою родину, природу и культурное наследие.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы:

- Региональная направленность

Программа ориентирована на изучение Республики Бурятия, его природы, истории, культуры и традиций. Это позволяет детям глубже понять особенности своей малой родины.

- Интеграция различных дисциплин

Программа сочетает в себе элементы краеведения, экологии, истории, географии, литературы и искусства, что делает её междисциплинарной и способствует всестороннему развитию детей.

- Практико-ориентированный подход

Включает активные формы обучения: экскурсии, походы, исследовательские проекты, мастер-классы, что позволяет детям не только получать теоретические знания, но и применять их на практике.

- Экологическая составляющая

Акцент на изучение природы родного края, экологических проблем и способов их решения. Это формирует у детей ответственное отношение к окружающей среде.

- Культурно-исторический аспект

Программа включает изучение местных традиций, фольклора, ремёсел и памятников истории, что способствует сохранению культурного наследия.

- Игровые и творческие элементы

Использование игр, квестов, театрализованных представлений и творческих мастерских делает процесс обучения увлекательным и запоминающимся.

- Индивидуальный подход

- Программа учитывает возрастные и личностные особенности детей, предлагая задания и активности, которые подходят для разных групп участников.

- Социальное взаимодействие

- Дети учатся работать в команде, развивают коммуникативные навыки и учатся уважать мнение других, что способствует их социальной адаптации.

- Патриотическая направленность

- Программа способствует формированию чувства гордости за свой край, воспитывает любовь к родине и уважение к её истории.

- Использование местных ресурсов

- Программа активно задействует местные музеи, заповедники, исторические памятники и другие ресурсы, что делает её уникальной для каждого региона. (Иволгинский дацан)

- Проектная деятельность

- Дети участвуют в создании исследовательских проектов, посвященных родному краю, что развивает их аналитические и творческие способности.

- Эмоциональная вовлечённость

- Программа включает мероприятия, которые вызывают у детей эмоциональный отклик, например, встречи с местными жителями, ветеранами, участие в народных праздниках.

- Гибкость и адаптивность

- Программа может быть адаптирована под конкретные условия лагеря, возраст детей и особенности региона.

- Связь с современными технологиями

- Использование цифровых инструментов (например, создание презентаций, видеороликов, интерактивных карт) делает программу более современной и интересной для детей.

- Ориентация на личностный рост

- Программа не только даёт знания, но и способствует развитию лидерских качеств, самостоятельности и ответственности у детей.

Эти особенности делают программу "Край родной" уникальной и эффективной для формирования у детей глубокого понимания и уважения к своему региону, а также для их личностного и социального развития.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы "Край родной" заключается в её комплексном подходе к образованию и воспитанию. Она не только даёт детям знания о родном крае, но и способствует их личностному, социальному и духовно-нравственному развитию. Программа помогает сформировать у детей чувство ответственности за свою малую родину, что является важным вкладом в их будущее и будущее общества в целом.

Программа соответствует требованиям ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов), которые акцентируют внимание на региональном компоненте в образовании. Она помогает детям лучше узнать свой край, что является важной частью школьной программы.

Программа воспитывает у детей любовь к своей малой родине, чувство гордости за её историю, культуру и природу. Это способствует формированию гражданской идентичности и патриотизма.

Дети учатся ставить цели, планировать свою работу, анализировать информацию и представлять результаты, что развивает их исследовательские и аналитические способности.

Программа учитывает возрастные и личностные особенности детей, предлагая разнообразные формы работы, которые подходят для разных групп участников.

Программа включает мероприятия, которые вызывают у детей эмоциональный отклик (например, встречи с ветеранами, участие в народных праздниках), что способствует их духовно-нравственному развитию.

Через изучение местных традиций, фольклора и ремёсел программа способствует сохранению и передаче культурного наследия подрастающему поколению.

Цель программы. Изучение истории, традиций, обычаев, языка, культуры народов Бурятии

Задачи программы:

Обучающие:

- 1.Обучение основам и методам исследования и документирования событий, связанных с историей Бурятии;
- 2.Формирование навыков по сбору, сохранению и популяризации местных традиций, обычаев и фольклора;
- 3.Обучение основам экологии, охраны окружающей среды и изучение природных ресурсов.

Развивающие:

- 1.Развитие исследовательских навыков;
- 2.Углубление знаний о местной экологии;
- 3.Формирование лидерских качеств

Воспитательные:

- 1.Уважение к культуре и традициям;
- 2.Развитие патриотизма;
- 3.Стимулирование интереса к экологии

Планируемые результаты:

Предметные:

- 1.Умение находить и анализировать источники информации, навыки полевых исследований, методы записи и документирования;
- 2.Знание местных традиций и обычаев, навыки сбора устных свидетельств, анализ и интерпретация данных, работа в команде
- 3.Знание основ экологии, навыки документирования, интерпретация результатов

Метапредметные:

1. Навыки критического мышления, командная работа и сотрудничество;
2. Навыки наблюдения и анализа, сотрудничество с профессионалами, понимание местных экологических проблем, эмоциональная связь с природой;
3. Лидерские навыки, командная работа, коммуникативные навыки, сетевое взаимодействие.

Личностные:

1. Развитие эмпатии, уважение к разнообразию, коммуникативные навыки, личностной ответственности, активной гражданской позиции;
2. Формирование патриотизма, уважение к истории и традициям, гражданской ответственности;
- 3.Осознание экологической ответственности, развитие экологической грамотности, эмпатия к природе.

Планируемые образовательные продукты: Образовательные маршруты; план экскурсий по памятным местам и природным достопримечательностям Бурятии; информационные буклеты и карты; исследовательские проекты по изучению истории, флоры и фауны родного края; отчеты, презентации, видеоролики, выставки работ из природных материалов, фотогалерея; конкурсы; исследовательские статьи на сайте центра; акции по уборке территории вокруг источника Родник

Краткая характеристика участников программы обучающиеся с 1 по 10 классы общеобразовательной школы

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в краеведческой смене имеет свои уникальные особенности, которые направлены на интеграцию знаний об окружающей среде, культуре и истории родного края с опытом активного обучения. Ниже приведены ключевые аспекты, которые следует учитывать при организации такого процесса:

1. Практико-ориентированный подход:
2. Интеграция различных дисциплин:
3. Исследовательские и проектные деятельности:
4. Круглые столы и обсуждения:
5. Работа с местными сообществами и экспертами:
6. Использование современных технологий:
7. Фокус на эмоциональное восприятие:
8. Развитие навыков самообразования:
9. Выездное форматирование:
10. Сообщество единомышленников:

Таким образом, организация образовательного процесса в краеведческой смене направлена на активное вовлечение участников, их самовыражение и развитие навыков, необходимых для понимания и защиты уникальности родного края.

Нормативная база программы Нормативная база программы краеведческой направленности включает в себя ряд документов и стандартов, которые формируют правовые, организационные и методические аспекты реализации программ по краеведению.

Организаторы и партнеры программы Этнографический музей народов Забайкалья, эколого-биологическая станция, филиал библиотеки №19, национальный банк.

1.2. Содержание программы

Сроки проведения программы	1 смена
Подразделение реализации программы	МАУ ДО ДООЦ "Родник" г. Улан-Удэ ул. Кумысская 1А.
Возраст обучающихся	8-16 лет
Количество обучающихся	80
Количество дней смены	21 день
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовая

1.2.1. Учебный план программы

№	Наименование раздела, модуля, курса, темы образовательных событий программы	Общая трудоёмкость, акад. час	Виды занятий		Промежуточная аттестация		
			Теория, акад. час	Практика, акад. час	Форма контроля	Образовательный продукт	
Образовательная деятельность							
1.	Раздел 1. Дополнительное образование (профильная часть программы)						
1.1.	Блок безопасности инструктаж по ТБ пожарная тревога	2 1 1		2 1 1			
1.2.	Краеведческий блок экскурсии экологические акции патриотические акции дни единых действий мастер-классы исследовательские проекты	13 5 4 4 4 1 1	4 1 1 1 1	9 4 3 3 1 1		статья, видеоролик, публикация в вк	
1.3.	Развивающий блок викторина конкурсы дискуссии тренинги	20 5 5 5 5	4 1 1 1 1	16 4 4 4 4		статья, видеоролик, публикация в вк	
2.	Раздел 2. Вожатские практики	35	8	27			
2.1.	Игры на знакомство	1		1			
2.2.	Отрядные огоньки	8		8			
2.3.							
Итого		44					
Досуговая деятельность							
1.	Дискотека	8					
2.	Киновечер	5					
Итого		57					
ВСЕГО		57					

1.2.2. Содержание учебного плана программы

Образовательная деятельность

Раздел 1. Дополнительное образование (профильная часть программы)

№	Наименование модуля, курса, темы образовательных событий программы	Описание содержания образовательных событий	Рекомендации по реализации/ ответственные по подготовке и проведению
1.1.	Блок безопасности	Блок безопасности краеведческой смены является важным элементом организации активностей, направленных на изучение и популяризацию родного края. Такой блок включает в себя ряд мер и положений, которые помогают обеспечить безопасность участников, а также создать комфортные условия для всех: 1. Пожарная безопасность; 2. Медицинская безопасность; 3. Физическая безопасность; 4. Информационная безопасность; 5. Организация досуга; 6. Контроль за поведением участников; 7. Экологическая безопасность; Систематическая работа в рамках блока безопасности позволяет создать благоприятную атмосферу для участия в краеведческой смене и способствует максимальному вовлечению участников в изучение местной культуры и природы.	начальник смены, воспитатели, вожатые, медсестра, спортивный инструктор
1.2.	Краеведческий блок	Краеведческий блок в программе смены направлен на изучение истории, культуры, природы и традиций родного края. Он помогает участникам глубже понять свою идентичность, развить уважение к природе и истории, а также укрепить связь с местной культурой: 1. “Экскурсии и выезды”; 2. “Тематические занятия и мастер-классы”; 3. “Творческие и исследовательские проекты”; 4. “Игры и мероприятия на краеведческую тему”; 5. “Обсуждения и круглые столы”; 6. “Документирование и публикации”; Краеведческий блок не только способствует развитию интереса к родной культуре, но и формирует у участников чувство принадлежности к своему региону, повышает уровень их гражданской ответственности и	воспитатели, старший вожатый, вожатые

		вовлеченности в жизнь местного сообщества.	
1.3.	Развивающий блок	Развивающий блок краеведческой смены предназначен для углубленного изучения родного края, его истории, культуры, природы и социокультурных особенностей. Этот блок нацелен на всестороннее развитие участников через активные, познавательные и творческие формы работы: 1. “Познавательные экскурсии”; 2. “Интерактивные занятия”; 3. “Исследовательские проекты”; 4. “Творческая деятельность”; 5. “Взаимодействие с местными специалистами”; 6. “Экологические активности”; 7. “Развитие личностных навыков”; Развивающий блок краеведческой смены создает условия для активного вовлечения участников в изучение своей малой родины, формирует у них патриотические чувства и уважение к культурному наследию. Этот блок помогает молодежи развить навыки критического мышления, креативности и социальной ответственности.	воспитатели, старший вожатый, вожатые

Раздел 2. Вожатские практики

№	Наименование модуля, курса, темы образовательных событий программы	Описание содержания образовательных событий	Рекомендации по реализации/ ответственные по подготовке и проведению
2.1	Игры на знакомство	Блок вожатских практик в рамках образовательной или оздоровительной смены является неотъемлемой частью подготовки и профессионального развития вожатых. Он направлен на приобретение и совершенствование навыков управления группами, организации досуга и обеспечения безопасной и комфортной среды для участников. Для этого вожатые в первый организационный период проводят игры на знакомство	вожатые

2.2	Отрядные огоньки	Отрядные огоньки в рамках краеведческой смены — это уютные вечера, посвященные культуре, традициям и особенностям родного края. Они являются значимым элементом программы и нацелены на укрепление командного духа, обмен впечатлениями и популяризацию краеведческих знаний.	вожатые
2.3			

Досуговая деятельность

№	Наименование темы образовательных событий программы	Описание содержания образовательных событий	Рекомендации по реализации/ответственные по подготовке и проведению
1.	Дисотека	тематические дискотеки 1. Песни и танцы народов, проживающих в Бурятии 2....	старший вожатый, вожатые
2.	Киновечер	"Наша планета" (Our Planet) — документальный сериал о природе и состоянии экосистем. "Секреты природы" (The Secrets of Nature) — серия, показывающая уникальные экосистемы. "Планета Земля" (Planet Earth) — документальный фильм о разнообразии природы. "2030: Выбор, который изменит всё" — фильм о будущем нашей планеты в контексте климатических изменений	вожатые

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Библиотека на 30 человек; столовая на 80 человек; теплая беседка на 30 мест; сцена на 80 человек.

1 интерактивная панель; 1 микшер; набор из 2 микрофонов; 8 компьютеров, ноутбуки, 1 проектор

Ватман, краски, клей, цветная бумага, столы, стулья

Спортивный инвентарь: Баскетбольные мячи; футбольный мяч; волейбольный мяч; Резиновые мячи разных размеров; Настольный теннис; Скакалки; Гимнастические обручи; Шашки, Шахматы.

Кадровое обеспечение

Начальник смены; старший воспитатель; старший вожатый; 3 воспитателя, 6 вожатых; 2-3 помощника вожатых.

2.2. Методические рекомендации

Раздел 1. Дополнительное образование (профильная часть программы)

Методические рекомендации по профильной части краеведческой программы могут помочь в разработке и реализации мероприятий, направленных на изучение родного края, его истории, культуры и природы состоят из:

1. Определение целей и задач программы

Цели: Формирование у участников устойчивого интереса к родному краю, развитие патриотизма, экологической ответственности, навыков исследовательской деятельности.

Задачи: Обучение основам краеведения, экологическому следованию, освоение методов исследования (экскурсии, проекты, мастер-классы).

2. Структура программы должна включать:

Введение в краеведение: Проведение вводных лекций, бесед о значении изучения родного края.

Темы для изучения:

“Природа и экология Бурятии”, “История и культурное наследие народов Бурятии”(события, известные личности), “Фольклор и традиции семейских и бурят Забайкалья” “Фольклор и традиции народов Бурятии”, “Современные проблемы и достижения в охране природы и истории”

3. Методики и формы работы должны включать:

Экскурсии и выезды: Организация тематических экскурсий по природным и историческим объектам города.

Проектная деятельность: Участники могут разработать проекты на темы, связанные с краеведением, например «Уникальные места нашего края» или «Сохранение природного наследия».

Работа с фольклором: Изучение народных сказок, песен, обрядов и представление их на площадках лагеря.

Мастер-классы: Проведение занятия по художественной работе с использованием местных материалов (например, резьба по дереву, создание поделок из природных элементов).

4. Взаимодействие с местными сообществами должно включать:

Приглашение экспертов: Организация встреч с краеведами, экологами, историками, которые могут поделиться знаниями и опытом.

Сотрудничество с музеями и заповедниками: Использование их ресурсов для экскурсий и образовательных мероприятий.

5. Оценка результатов краеведческой смены включает в себя:

Создание портфолио: Участники могут собирать материалы, созданные в ходе программы (проектные работы, фото, заметки).

Обсуждения и рефлексия: Проведение итоговых встреч для обсуждения полученного опыта, знаний, впечатлений.

6. Ресурсы для работы необходимые для проведения смены:

Литература: Рекомендации по использованию книг и статей по краеведению, доступным в библиотеке или интернете.

Интернет-ресурсы: Использование онлайн-баз данных и платформ, посвящённых краеведению, экологии, местной истории.

7. Организация мероприятий в лагере включает в себя:

Конкурсы и викторины: Проведение конкурсных мероприятий по краеведению, направленных на развитие командной работы.

Круглые столы и дискуссии: Организация открытых обсуждений проблем экологии и культурного наследия региона.

8. Завершение программы смены состоит из:

Итоговое мероприятие: Проведение выставки или презентации работ участников, демонстрация итоговых проектов, обсуждение результатов и дальнейших шагов по изучению родного края.

Следуя этим рекомендациям, можно создать интересную и содержательную краеведческую программу, которая будет мотивировать участников к изучению своей Родины и активному участию в её жизни.

Раздел 2. Вожатские практики Методические рекомендации по организации вожатских практик в смене летнего лагеря являются важным элементом для формирования профессиональных навыков у будущих вожатых и успешного проведения лагерной смены. Вот несколько ключевых аспектов, которые стоит учесть:

1. Цели и задачи вожатской практики

Цели:

- Формирование профессиональных навыков и компетенций у вожатых.
- Углубление знаний о методах работы с детьми.
- Развитие лидерских и коммуникационных навыков.
- Задачи:
- Обучение основам организации досуга детей.
- Изучение особенностей работы с разными возрастными группами.
- Подготовка к проведению мероприятий и программ.

2. Подготовка к практике вожатых должна состоять:

Анкетирование: Проведение анкетирования среди участников до начала практики для выявления их ожиданий и интересов.

Обучающие семинары: Организация семинаров по педагогическим технологиям, психологии работы с детьми и основам безопасного поведения.

Разработка программ: Помощь вожатым в разработке программ мероприятий, включая игры, конкурсы, спортивные и культурные мероприятия.

3. Структура вожатской смены включает в себя:

Планирование Смены:

Составление общего плана мероприятий на смену.

Определение тематики каждой недели (например, «Экология», «Творчество», «Спорт»).

Распределение ролей:

Определение обязанностей и ответственности для каждого вожатого.

Создание команд (групп вожатых), которые будут отвечать за конкретные мероприятия или направления.

4. Технологии работы

Методика ведения групповой работы:

Тренинги на развитие командного взаимодействия.

Подходы к созданию доверительной атмосферы в группе.

Обратная связь:

Регулярные обсуждения успехов и трудностей в работе.

Заполнение дневников наблюдений о работе и взаимодействии с детьми.

5. Проведение мероприятий вожатыми должна содержать следующие аспекты:

Разработка и реализация программ:

Подготовка сценариев мероприятий и их апробация.

Использование креативных методов работы (театрализованные представления, квесты, мастер-классы).

Координация действий:

Обеспечение взаимодействия между вожатыми, педагогами и детьми.

Наблюдение за ходом мероприятий и корректировка в случае необходимости.

6. Оценка и рефлексия в смене, это нужный инструмент любого вожатого.

Итоговые мероприятия:

Проведение заключительного собрания, на котором вожатые смогут поделиться своими впечатлениями и опытом.

Оценка успешности мероприятий через обсуждение и анкетирование детей и вожатых.

Документация:

Ведение отчётов о проведённых мероприятиях, анализ успешных практик и выявление проблем.

7. Завершение практики вожатых на смене включает в себя:

Итоговую конференцию:

Презентация результатов, лучших практик и подходов к работе.

Обсуждение планов на будущее и возможностей для дальнейшего обучения и практики.

Обратная связь:

Сбор отзывов о проведённой практике от всех участников процесса (вожатых, детей, педагогов).

8. Рекомендации по работе с детьми должны содержать следующие аспекты:

Психологические аспекты:

Поддержание положительного климата в группе.
Учет индивидуальных особенностей детей, работа с конфликтами.
Поддержка здоровья и безопасности:

Обеспечение условий для безопасного отдыха и досуга.
Знание основных норм и правил поведения в условиях лагеря.

Следуя этим рекомендациям, можно создать продуктивную и положительную практику для вожатых, которая будет способствовать развитию их профессиональных навыков и успешному проведению смены в детском лагере.

2.3. Мониторинг программы

С целью проведения мониторинга результативности программы используются следующие инструменты:

– Оценка удовлетворенности участием обучающихся ЗОЛ «Родник» в образовательной программе смены посредством онлайн-опросника с целью получения обратной связи об уровне и качестве ее реализации по разделам «Школьное образование», «Дополнительное образование»;

– Изучение ценностных ориентаций участников программы посредством онлайн-опросника с целью предоставления рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы ЗОЛ «Родник»;

– Выявление лучших образовательных продуктов обучающихся по итогам профильных событий посредством формирования единого сборника результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализованных в каждой смене - «Книга Достижений – 2025»

2.4. Список источников

1. "Краеведение: Учебное пособие для школьников" Автор: Т.Н. Смирнова
2. "Краеведческое образование в школе" Автор: Н.Л. Кузнецова
3. "Фольклор нашего края: Сказки и легенды" Составитель: В.А. Архипова
4. "История моего края" Автор: И.С. Попов
5. "Краеведение. Методические материалы для работы с детьми" Автор: Е.А. Никитина
6. "Организация краеведческой работы в летнем лагере: Методические рекомендации" Автор: М.А. Петрова
7. "Методика экскурсионной работы с детьми" Автор: А.В. Сидорова
8. "Краеведение в детском образовательном процессе" Автор: О.И. Лебедева
9. "Патриотическое воспитание через краеведение" Автор: Ю.А. Фадеев Источник: Журнал "Педагогическое образование"
10. "Краеведение как форму воспитания национального самосознания" Автор: Т.Н. Тихонова Источник: Журнал "Научные исследования"
11. "Русские народные сказки" Автор: А.Н. Афанасьев (сборник)
12. "Сказания и предания нашего края" Автор: Н.В. Крачковская
13. "Российское краеведческое общество" (Сайт с методическими материалами и рекомендациями)
14. "Электронная библиотека краеведческих материалов" (Портал с доступом к ряду краеведческих публикаций)