

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Родник» г. Улан-Удэ

«Согласовано»

И.о. Председателя Комитета по  
образованию Администрации  
г. Улан-Удэ  
А.В. Батурина  
« 08 » августа 2024 года



«Утверждаю»

Директор МАУ ДО ДООЦ  
«Родник» г. Улан-Удэ  
Цыбикова М.К.  
« 08 » августа 2024 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организации отдыха детей и их оздоровления**

**загородного оздоровительного лагеря  
МАУ ДО ДООЦ «Родник» г. Улан-Удэ  
на 2024-2027 гг.**

**PRO-лето**

г. Улан-Удэ  
2024 г.

2  
СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.12. Модуль «Профорентация»	19
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	20
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Приложения	33
План-Сетка	34

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организованному отдыху детей. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования определены основные задачи, на которые должна быть ориентирована дополнительная образовательная программа. В условиях загородного оздоровительного лагеря реально выполнить следующие из них: 1. Формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержка талантливых детей и подростков; 2. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания; 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

**Актуальность** программы состоит, прежде всего, в его интегрированном характере. Гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и эколого-патриотической деятельности является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни. Одна из главных проблем развития детей – постоянно нарастающий темп жизни. В такой ситуации комплексное обучение позволяет одновременно решать целый ряд образовательных, воспитательных и развивающих задач. Также соединение различных направлений деятельности способствует расширению кругозора, и подготавливает почву для профессиональной ориентации детей.

Комплексная программа детского отдыха «PRO лето» – представляет собой программу разноплановой деятельности оздоровительного центра, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях загородного лагеря с учетом года культурного наследия народов России и года здоровья и активного долголетия. Программа не теряет своей **новизны** в связи с тем, что ежегодно вносятся в программу изменения и дополнения с учетом знаменательных дат в России и в Бурятии, педагоги лагеря постоянно работают над подпрограммами с учетом новых потребностей детей и родителей, изучают методические новинки в образовании и воспитании. Детей ожидает очень насыщенная, познавательная и увлекательная программа.

Однако программа не теряет своей **преемственности**, на протяжении многих лет. Сохраняя лучший опыт работы и традиции в программу ежегодно вносятся обновления с учетом изменения удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества. Расширяется спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей,

общества; обновление содержания образовательных программ на основе использования возможностей информационно коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной и проектной деятельности, внедрение современного оборудования и технологий.

Пребывание ребенка в лагере - время получения новых знаний, совершения новых открытий и раскрытия творческих способностей, приобретение навыков общения и ценного жизненного опыта.

Лагерь расположен в экологически чистой, живописной лесопарковой зоне в 5 км от г. Улан-Удэ. Смешанный сосново-березовый лес, солнце и свежий воздух, здоровое питание и насыщенная программа отдыха, не оставят равнодушными детей и надолго останутся в памяти.

**Цель программы:** Организация благоприятных условий для разносторонне развивающего летнего отдыха, эффективного оздоровления, досуга, развития личностного потенциала, индивидуальных способностей и дарований, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-патриотической и коммуникативной компетентности детей разных социальных групп, в том числе и ОВЗ в условиях загородного оздоровительного лагеря.

**Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для отдыха и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

2. Создать условия для выявления природных творческих данных, мотивирующих детей к творчеству, продуктивному использованию свободного времени, самовыражению;

3. Организация полноценного культурного досуга детей и подростков с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста, в т.ч. и детей с ОВЗ;

4. Организация мероприятий по обучению воспитанников элементарным знаниям по укреплению и сохранению здоровья, приобщения к ЗОЖ и спорту, популяризация отдельных видов спорта;

5. Развитие навыков коллективного взаимодействия, коммуникативных и организаторских навыков и удовлетворение потребности детей в общении в различных видах деятельности.

6. Воспитание патриотизма и любви к своей Родине, изучение истории родного края, экологических проблем региона.

7. Приобщение детей к основным нормам жизни в коллективе: умению подчиняться правилам, принятым коллективом, брать на себя ответственность не только за свои действия, но и за общее дело; воспитание чувства справедливости.

**Ожидаемые результаты:**

1. Укрепление здоровья детей в количестве около 330 человек, в т.ч. детей с инвалидностью и ОВЗ, через соблюдение режима питания,

витаминизацию организма, закаливания организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;

2.Выявление спортивных интересов у детей и приобщение к занятию различными видами спорта, популяризация национальных видов спорта;

3.Приобщение детей к ЗОЖ и умение детей правильно организовать свой отдых;

4.Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;

5.Развитие чувства патриотизма и любви к родному краю, природе и литературе;

6.Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

7.Выявление талантов и развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка.

8.Расширение кругозора детей, развитие их познавательных интересов;

9.Повышение уровня социализации и экологической культуры детей;

10. Знакомство с выдающимися деятелями г. Улан-Удэ;

11. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи;

12. Обогащение словарного запаса детей с помощью бурятского и английского языков.

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - день русского языка;

- 12 июня - День России;

- 17 июня – День рождения г. Улан-Удэ;

- 22 июня - День памяти о начале ВОВ;

- 27 июня - День молодежи;

- 8 июля - День семьи, любви и верности;

- 14 августа - День физкультурника;

- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

- Мероприятия, посвященные Году семьи и году инженера в Российской Федерации в 2024 г.;

- мероприятия, посвященные 10-летию науки и технологий в Российской Федерации;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий;

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, г. Улан-Удэ;

- Формирование межкультурных компетенций;

- Мероприятия, посвященные Году общественных и гражданских инициатив в г. Улан-Удэ.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
  - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
  - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания
  - дни, посвященные творчеству, экологии, краеведению и истории
  - день самоуправления

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать

и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря, такие как вокал, хореография, рукоделие, воспитание лидера, робототехника 3D-моделирование, компьютерная графика, футбол.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими

работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

#### **2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

#### Содержание программы:

Работа лагеря организуется в течение четырех лагерных смен, с продолжительностью каждой смены в 21 день. Во всех четырех сменах большое внимание будет уделяться проведению мероприятий, посвященных Году семьи и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

#### 1 сезон – Лидерская подпрограмма «Время первых»

Так, в первом сезоне реализуется подпрограмма "Время первых". Основное назначение программы - создание условий для освоения подростками социально значимого опыта в различных видах деятельности, направленного на активизацию лидерского и творческого потенциала, развитие лидерских качеств ребенка и достижение им успеха. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительно-образовательного лагеря. В течение смены ребята имеют возможность:

1. Реализовать индивидуальные интересы, потребности, способности, получить определенные знания, навыки и умения, участвовать в работе творческих студий и тематических центров
2. Приобрести опыт общения, получить знания и практические навыки организации различных мероприятий, участвуя в работе малых групп;
3. Реализовать свои творческие и художественные способности, участвуя в подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, конкурсных программ;
4. Реализовать лидерский потенциал, получить навыки организаторской деятельности, включиться в процесс управления, войти в состав органов самоуправления лагеря, отряда;
5. Получить навыки эффективного общения, создания благоприятной психологической атмосферы для работы в команде, участвуя, в тренингах, ролевых и продуктивных играх;
6. Включиться в процесс взаимооценки, взаимопознания, взаимодействия, взаимоподдержки в ходе проведения тематических дней и КТД,
7. Отдохнуть, укрепить свое здоровье, используя возможности окружающей природы, участвуя в спортивно-оздоровительной работе, выбрав для себя одну из предлагаемых форм активного отдыха;
8. Повысить уровень психологической культуры, участвуя в психологических тренингах, получая консультацию психолога;
9. Расширить свой социальный опыт.

## **2 сезон - Краеведческая подпрограмма «Моя Бурятия»**

Обучение навыкам бережного отношения к окружающему миру, знакомство с государственными заповедниками, Русским географическим обществом, посещение музеев, знакомство с краеведческой работой, работа по созданию краеведческого музея, занятия по ориентированию на местности, мастер-классы по туристическим навыкам, культурно-массовые мероприятия; встречи с интересными людьми. Патриотическое воспитание, формирование экологической культуры подрастающего поколения в эколого-информационном обществе. Именно средствами туризма и краеведения успешно осуществляется воспитание экологически грамотного и культурного человека. Общение с природой в непосредственной близости с ней, участие в лесопосадках, очистке участков леса от сушняка и выполнение другой работы по ее охране ведет к выработке устойчивого правильного поведения в природе, проявлению экологической культуры. Изучение национальной культуры, знание традиций и обычаев народов, проживающих в Республике, языка и истории бурятского народа это и есть фундамент для будущего народа, ведь народ существует, когда у него есть своя история и культура.

## **3 сезон – Творческая подпрограмма «Лаборатория творчества»**

Обучение нестандартному мышлению, применение полученных знаний в создании творческого продукта, предоставление возможности проявления ребенка в различных видах искусства, обучение работе в команде, ознакомление с различными направлениями художественного творчества, участие в создании творческих номеров.

Содержание программы ориентировано на активизацию творческого потенциала обучающихся, их самореализацию и самоутверждение в процессе творческого взаимодействия, выступление в разных мероприятиях лагеря, викторинах, мастер-классах, встречи со спикерами – мастерами различных искусств и творческих направлений в различных профессиях.

## **4 сезон – Профориентационная подпрограмма «Город мастеров»**

Подпрограмма «Город мастеров» актуальна, т.к. - это сюжетно-ролевая игра – квест. Игра - отражение жизни. Через игру и на этапе подготовки игры расширяются, закрепляются, и углубляются знания детей, а на основе их появляется интерес к разным профессиям. В играх есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию, показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как игра и труд часто естественно объединяются.

Смена организована в форме игры – квеста. С самого начала смены дети попадают в игровую модель города - Города Мастеров. Они должны населить этот город гражданами различных профессий, стать успешными и сделать так, чтобы он процветал. Каждый день работы лагеря назван по профессии. В ходе реализации программы проводятся различные мероприятия, экскурсии в организации и предприятия поселка, где дети наглядно знакомятся с той или иной профессией. В конце смены проводится Фестиваль профессий и Ярмарка (выставка работ творческих мастерских).

Ключевая идея смены – знакомство с различными профессиями, адаптация к жизни в современном обществе, формирование активной гражданской позиции (участие в выборах, борьба за экологию), обучение навыкам работы в команде. Одним из источников пополнения бюджета является проведение общелагерных мероприятий, где каждый участник может пополнить копилку своего отряда денежной единицей Города Мастеров.

#### **Направленности программы:**

1. Художественно - эстетическая;
2. Духовно - нравственная;
3. Просветительско - интеллектуальная;
4. Физкультурно-спортивная;
5. Социально-гуманитарная;
6. Техническая;
7. Естественнонаучная;
8. Туристско-краеведческая.

#### **Мероприятия художественно - эстетической направленности**

Основная идея данного направления - раскрыть творческие способности у детей, которые заложены в них природой, приобщить ребят к творческим видам деятельности и сформировать у детей креативное мышление, видение красоты окружающего мира в связи, с чем необходимо провести следующие мероприятия:

- оформление отрядных уголков, стенных газет;
- выпуск газеты;
- коллективные творческие дела;
- мероприятия на развитие творческого мышления;
- тематические мероприятия: игры, игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, выставки поделок, рисунков, концерты, акции, экскурсии;
- занятия музыкой, сольным пением, танцами;
- пленэрная практика по освоению различных художественных техник и материалов, современных информационных технологий.

#### **Мероприятия духовно-нравственной направленности**

Данная подпрограмма направлена на изучение родного края - Республики Бурятия. Подпрограмма объединяет отдых и усовершенствованную организацию оздоровления детей и подростков по программе верховой езды с элементами иппотерапии, с одной стороны, и обучение детей государственному бурятскому языку и повышению уровня патриотизма, любви и гордости за культуру родного края, с другой стороны.

В существовавших на протяжении многих прошедших лет подходах и методах преподавания бурятского языка в принятой правительством программе, требуются улучшение, творческое вливание и расширение сферы обучения языку.

Расположение лагеря в непосредственной близости к городу Улан-Удэ позволяет максимально охватить детей городского населения, которые наиболее нуждаются в повышении знаний и навыков бурятского языка и культуры.

**Мероприятия:**

- Мастер-классы по национальным видам спорта;
  - Мастер-классы по национальным играм, рукоделию;
  - Изучение бурятских песен, стихов и танцев;
  - Ознакомление с творчеством известных бурятских писателей, артистов.
- Встречи с ними;
- Знакомство с различными профессиями;
  - Проведение заключительного концерта.

### **Мероприятия просветительско-интеллектуальной направленности**

Данная подпрограмма направлена на пропаганду и популяризацию различных образцов культуры и искусства, создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения.

Воспитание у детей любви к искусству и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные культурные ценности разных народов, формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства, формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности, формирование опыта социального взаимодействия, формирование опыта организации содержательного досуга.

Создание подлинно современной воспитательной системы базируется на общечеловеческих ценностях, которые в своей совокупности образуют своеобразную идеологию воспитания. В работе по просветительско – интеллектуальной деятельности используются следующие формы проведения мероприятий:

- лекции–концерты;
- музыкальные вечера;
- творческие встречи, с музыкантами и музыкальными коллективами, мастерами народного искусства;
- познавательные мероприятия (посещение выставок, филармонических концертов, проводимых на базе МАУ ДО ДООЦ «Родник» и площадках города);

### **Мероприятия физкультурно-спортивной направленности.**

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, укрепление физических сил детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья и блокировка негативных и вредных привычек;
- минутки здоровья;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика (зарядка);

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

### **Мероприятия социально – педагогической направленности**

Подпрограмма работы экологической смены направлена на воспитание любви к малой Родине и ее богатствам, бережного отношения к природе, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом. Для выполнения данных задач планируется проведение следующих мероприятий:

- Экологический десант к водному источнику «Родник»;
- экскурсии;
- беседы;
- викторина, приуроченная к Году семьи;
- конкурсы рисунков «Природа родного края»; «День рождения города» и др.;
- выпуск экологической газеты;
- встречи с работниками ГБОУ ДОД РЭБЦУ (беседы, опыты, исследования)
- Знакомство с туристическими возможностями;
- Знакомство с выдающимися деятелями города Улан-Удэ.

### **Этапы реализации программы**

#### **Основные этапы реализации программы:**

##### **1. Подготовительный этап включает:**

- текущий ремонт и оформление помещений;
- разработка программы летнего загородного оздоровительного лагеря;
- просветительская работа по организации лагеря и привлечению детей;
- изучение и разработка нормативно - правовой базы;
- подбор и подготовка кадров;
- заключение договоров, в т.ч. на социальное сотрудничество;

##### **2. Организационный этап включает:**

- заезд детей;
- знакомство;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

##### **3. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей.

#### 4. **Заключительный** этап.

- подготовка к расставанию;
- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены;
- проведение прощальных отрядных встреч;
- выпуск газеты;
- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам смены;
- закрытие смены (мероприятия по плану-сетке)

#### 5. **Итогово-аналитический** этап.

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми и педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета, определение эффективности работы каждого педагога;
- коррекция программы и подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- определение перспективных задач.

### **Механизм реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей.

- *Организационный модуль.*

Формы работы: подбор кадров, определение обязанностей, планирование работы лагеря, подготовка к лагерной смене, подготовка материально – технической базы, оформление лагеря, организация питания в школьном оздоровительном лагере, подготовка к сдаче приемной комиссии.

- *Оздоровительный модуль.*

Формы работы: утренняя зарядка, закаливание, применение дыхательной гимнастики, встречи с медицинским работником, влажная уборка, проветривание, беседы о вредных привычках, посещение бассейна, открытых водоемов, организация питания воспитанников, спортивные праздники, туристические походы, экскурсии, работа спортивных секций, подвижные игры, работа инструктора по физической культуре и спорту.

- *Патриотический модуль.*

Формы работы: встречи с интересными людьми нашей республики, беседы, встречи со знаменитыми людьми, игры и конкурсы, экскурсии по памятным местам города, просмотр фильмов.

- *Духовно-нравственный модуль.*

Формы работы: беседы о нравственности, изучение языка и культуры бурятского народа, викторины, конкурсы, знакомство с культурой и языком стран, из которых будут студенты волонтеры, мероприятия, квизы.

- *Творческий модуль.*

Формы работы: коллективно-творческая деятельность, участие в городских мероприятиях, участие в общелагерных мероприятиях, работа творческих мастерских, конкурсы, викторины.

### Кадровое обеспечение реализации Программы

#### В реализации программы участвуют:

- **Воспитатели** : педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Родник» г. Улан-Удэ, педагоги общеобразовательных школ города (биолог, бурятского языка, иностранных языков, филолог и др.);
- **Вожатые**: студенты высших и средних учебных заведений, прошедшие подготовку в Республиканской школе подготовки вожатых при БГУ, при педколледже и других школах и курсах подготовки вожатых.

К работе допускаются вожатые при наличии свидетельства об обучении, прошедшие медицинское освидетельствование и собеседование с администрацией лагеря.

- **спортивный инструктор;**
- **психолог;**
- **медицинский работник** (фельдшер или медицинская сестра ГП №6);
- **обслуживающий персонал.**

Для качественной и эффективной реализации Программы необходимы дополнительные средства для оплаты труда руководителям кружковой деятельности (вокал, изобразительное искусство, хореография, театральная деятельность, ДПИ, компьютерная графика, настольные игры, воспитание лидера и т.д.).

### Ресурсная обеспеченность

**Методическая:** При разработке программы учитывались новые направления и требования, изложенные в нормативных документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014), Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей».

Педагогический персонал лагеря постоянно повышает уровень квалификации;

Обязательное участие в республиканских и городских учебно-методических семинарах-практикумах для организаторов детского отдыха;

- Участие в слёте молодых педагогов;
- семинар-практикум «Совершенствование театрального мастерства» и

др;

Ведется постоянная работа вожатского отряда «Мечта», созданного на базе МАУ ДО «ДООЦ «Родник» г. Улан-Удэ в 2015 году, состоящего из 20 вожатых, студентов различных ВУЗов и СУЗов г. Улан-Удэ. Ежегодно состав частично обновляется.

**Материально-техническая база** МАУ ДО «ДООЦ «Родник» г. Улан-Удэ: здания и помещения для расположения отрядов, большой зал-столовая для проведения мероприятий, летняя эстрада с зрительным залом, 5 летних веранд для кружковой работы, футбольное поле с мягким покрытием (возможность использования под лаун-теннис), спортивное сооружение для лазания (качели, турники), волейбольная площадка, дополнительная площадка для пикников и отрядных дел (лукодром), настольный теннис, спортивный инвентарь, настольные игры для детей с ОВЗ, круглосуточно- работающий медицинский пункт, музыкальная аппаратура, баня с душевой, цветочные клумбы, огородно-опытный участок с теплицами.

#### **Информационная обеспеченность:**

- размещение информации о планируемых сменах, о работе лагеря, о способе подачи заявлений на путевки на официальных страницах учреждения «В контакте», в Телеграмм-канале и на сайте МАУ ДО ДООЦ «Родник».
- просветительская работа по организации лагеря и привлечению детей в подготовительном периоде;
- подготовка рекламных проспектов с информацией о направленностях программы лагеря;
- публикации в СМИ о работе лагеря и в «Вконтакте»;
- участие в ежегодной республиканской ярмарке-выставке детских лагерей.

#### **Ожидаемые результаты и принципы их оценки**

Ежегодно повышается востребованность содержательного отдыха, развития и интенсивного обучения детей, подростков и молодежи, в том числе и в каникулярное время, что требует от педагогов и организаторов отдыха разработки и внедрения новых технологий, форм и методов работы с детьми. Для этого нужно постоянно анализировать результаты проделанной работы, корректировать программу с учетом новых возможностей, запросов детей, родительской общественности и общества.

<b>Задача</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерии оценки</b>
1. Создать благоприятные условия для отдыха и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления детей, в т.ч. детей с ОВЗ;	Укрепление здоровья детей в количестве 320 человек, через соблюдение режима питания, витаминизацию организма, закаливания организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;	Тестирование уровня оздоровления (социометрия), анкетирование, журнал учета заболеваемости, журнал оказания медицинских услуг

<p>2. Создать условия для выявления природных творческих данных, мотивирующих детей к творчеству, продуктивному использованию свободного времени, самовыражению;</p>	<p>Выявление талантов и развитие творческих способностей, инициативы и активности детей.</p>	<p>Грамоты, дипломы за участие в конкурсах, фестивалях и др. мероприятиях.</p>
<p>3. Организация полноценного культурного досуга детей и подростков с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста, в т.ч. и детей с ОВЗ;</p>	<p>Приобретение положительных эмоций, личные достижения, пополнение знаний о социокультурных событиях региона и страны. Без барьерная среда по отношению к детям – инвалидам;</p>	<p>Анкетирование. Рейтинг личных достижений, проведение отрядных и общелагерных мероприятий. Анкетирование детей с ОВЗ.</p>
<p>4. Организация мероприятий по обучению воспитанников элементарным знаниям по укреплению и сохранению здоровья, приобщения к ЗОЖ и спорту, популяризация отдельных видов спорта;</p>	<p>Приобщение детей к ЗОЖ и умение детей правильно организовывать свой отдых. Выявление спортивных интересов и приобщение к спорту.</p>	<p>Анкетирование, результаты соревнований и спортивных праздников, запись в спортивные секции.</p>
<p>5. Развитие навыков коллективного взаимодействия, коммуникативных и организаторских навыков и удовлетворение потребности детей в общении в различных видах деятельности.</p>	<p>Расширился круг общения, развились коммуникативные навыки детей и подростков. Полученные умения и навыки коллективной творческой деятельности, самоуправления. Создан сплоченный психологически-комфортный временный коллектив.</p>	<p>Беседы, анкетирование, обратная связь по окончании тренингов коммуникативности. Анкета «уровень сплоченности коллектива».</p>
<p>6. Воспитание патриотизма и любви к своей Родине, изучение истории родного края, экологических проблем региона.</p>	<p>Развитие чувства патриотизма и любви к родному краю, бережного отношения к его природным богатствам;</p>	<p>Сочинения, рисунки. Результаты викторин. Очищение водного источника.</p>
<p>7. Приобщение детей к основным нормам жизни в коллективе: умению</p>	<p>Развитие ответственности за свои действия, умение</p>	<p>Сочинения, рисунки, беседы, результаты викторин, коллективное и дружное</p>

подчиняться правилам принятыми коллективом, брать на себя ответственность не только за свои действия, но и за общее дело; воспитание чувства справедливости.	подчиняться правилам принятыми коллективом, развитое и правильное чувство справедливости.	выполнение поставленных задач.
--	---	--------------------------------

### **Возможные риски**

Успешной реализации программы может помешать ряд факторов:

1. Недостаточное программно-методическое обеспечение, что может помешать эффективному наполнению программы;
2. Слабая подготовка некоторых вожатых;
3. Погодные условия, которые могут помешать проведению массовых значимых мероприятий.

### **Способы преодоления рисков**

Для того, чтобы сократить либо исключить возможные риски необходимо провести следующие мероприятия:

1. Обеспечить обучение, повышение квалификации работников, участие работников лагеря во всех семинарах и курсах, связанных с организацией и проведением летнего отдыха, оздоровления и занятости детей;
2. Размножить имеющуюся методическую литературу, сборники с положительным опытом работы детских лагерей, приобрести необходимую литературу;
3. Провести конкурсный отбор среди новых вожатых, прошедших обучение в Республиканской школе подготовки вожатых и желающих работать в ЗОЛ «Родник»;
4. Разработать методические материалы по проведению мероприятий в случае ухудшения погодных условий в период лагерных смен.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Год посвящен «Году семьи», «Году общественных и гражданских инициатив» и «Году инженера». В каждом сезоне пройдут мероприятия, посвященные данным тематикам.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Мероприятия, посвященные участникам ВОВ, боевых действия, СВО	В каждой смене		+	
2.	День русского языка	6 июня		+	
3.	Конкурс инженерных идей	В каждой смене		+	
4.	День России	12 июня	+	+	
5.	День рождения г. Улан-Удэ	17 июня		+	
6.	День памяти начала ВОВ	22 июня	+	+	
7.	День молодежи;	27 июня	+	+	
8.	День семьи, любви и верности;	8 июля (в каждой смене День семьи)	+	+	
9.	День физкультурника	14 августа		+	
10.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа		+	
11.	Сурхарбан	В каждой смене		+	
12	«МЫ-волонтеры»	В каждой смене		+	

№ п/п	Направленность мероприятий в течение смен по дням недели	День недели	мероприятие
1	<i>Патриотический блок.</i>	Понедельник	Согласно план-сетки.
2	<i>Оздоровительный блок.</i>	Вторник	
3	<i>Духовно-нравственный блок.</i>	Среда	
4	<i>Экологический блок.</i>	Четверг	
5	<i>Творческий блок.</i>	Пятница	
6	<i>Санитарный блок.</i>	Суббота	
7	<i>Организационный блок.</i>	Воскресенье	Постановка задач на предстоящую неделю и распределение обязанностей.

**Примерная  
План-сетка на сезон**

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
«День знакомства» Заезд Расселение Знакомство с лагерем Первичный медосмотр Игры на знакомства Огр сбор, хоз. сбор Знакомство с лагерем Огонек	Квест «А у нас в Роднике» Игры на знакомство Урок безопасности Подготовка к концерту Вожатский концерт Дискотека	Банька-аврал! Отрядное дело Презентация кружков Творческие мастерские Встреча со спикером Вечерняя программа	Линейка открытия Подготовка к концерту Концерт «Встреча друзей» Дискотека	Кружки КТИ «Тропа доверия» Подготовка к защите отрядных уголков Вечерняя программа	Кружки День отрядных проектов Подготовка к уголкам Огонек	Кружки Банька-аврал! Встреча со спикером Смотр отрядных уголков Дискотека
8 Кружки КТИ «Весёлые старты» Мастер-классы Подготовка к концерту Киновечер	9 Кружки День единения и согласия Генеральная репетиция. Конкурс «Батор и Дангина Родника» Дискотека	10 КТИ «Один день в армии» Мастер-классы Огонёк	11 Кружки Встреча со спикером Подготовка к концерту Викторина	12 Кружки Подготовка к конкурсу Конкурс капитанов Дискотека	13 Кружки Встреча со спикером Выезд Кинобум	14 Кружки Выезд Соревнование по шашкам, шахматам, теннису Огонёк
15 Кружки Выезд Встреча со спикером Шоу талантов Дискотека	16 Кружки Библиотека Мастер-классы Викторина	17 Встреча со спикером Квест Вечерняя программа Дискотека	18 Подготовка к закрытию смены Репетиция номеров Киновечер	19 Закрытие смены Праздник закрытия Концерт «Автограф на память» Праздничная дискотека	20 День Малинника Почта Сердце отряда Операция «Нас здесь не было!» «Паутинка» Прощальный огонёк	21 Разъезд <b>ДО СКОРОЙ ВСТРЕЧИ!</b>