

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ
МАУ ДО «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«РОДНИК» Г. УЛАН-УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» сентября 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДООЦ
«Родник» г. Улан-Удэ
Цыбикова М.К./
15 сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной направленности
«Волонтеры-экологи»

Возраст учащихся: 7-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Папанова Анастасия Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

 2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы
- Приложения

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МАУ ДО ДООЦ «Родник»
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МАУ ДО ДООЦ «Родник» (принято на пед.совете, протокол №1 от 04.09.2020 г.)

Актуальность:

Программа «Волонтеры-Экологи» определяется рядом факторов:

- 1) целью современного образования, направленного на общекультурное, познавательное и личностное развитие ребёнка;
- 2) способствует углубленному изучению природы родной Бурятии, его ресурсов;
- 3) развивает творческие способности и критическое мышление обучающихся, путём вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность;
- 4) программа позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, способствует выявлению их наклонностей и творческих способностей, закладывает основы экологического поведения учащихся.

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

- краеведчество;
- патриотизм;
- единство сознания и деятельности;
- наглядность;
- личностная ориентация;
- системность и целостность;
- экологический гуманизм;
- практическая направленность;

- креативность.

Вид программы:

Модифицированная. В основе содержания программы «Волонтеры-Экологи» лежит проектно-исследовательская и практическая природоохранная деятельность школьников, связанная с изучением природы родного края.

Направленность программы: естественно-научного**Адресат программы:**

Возраст детей, для которых разработана программа от 7-15 лет.

Дети данного возраста способны на хорошем уровне выполнять практические предлагаемые задания по пластилинографии, пескографии, экологическим играм, аналитическим и эвристическим беседам, учебным спектаклям, сценкам, экологическим сказкам, подвижным и интеллектуальным играм, работе с детской литературой, экскурсиям по родной Бурятии, трудовым десантам, заочным путешествиям, конкурсам плакатов и рисунков, выполнения проектно-исследовательских работ, устным журналам на экологическую тему. Период развития детей от 7 до 15 лет отличается большой активностью как психоэмоциональной, так и физической и глубокой перестройкой организма. Характерные черты подростка -стремление ко всему новому, необычному, интерес к технике и к технической новинке, стремление к активной деятельности. Все эти особенности используются в подборе материала для практических работ.

Срок и объем освоения программы:

2 год, 360 академических часов, из них:

- «Вводный модуль» 144 академических часа;
- «Продвинутый модуль» 216 академических часа;

Форма обучения: очная, в случае дистанционного обучения – очная с использованием ДОТ.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные, с учетом возрастных и психологических особенностей содержание программы разделено на две возрастные группы 7-10 лет и 11-15 лет.

Режим занятий:

Направление	Вводный модуль	Продвинутый уровень
Экологическое	4 часа в неделю; 144 часа в год.	6 часа в неделю; 216 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование и развитие экологической культуры школьника на основе краеведческого материала.

Задачи:

Образовательные (обучающие) -. Формировать бережное отношение к природе родного края; Воспитывать у учащихся потребности в охране природы Бурятии; Развивать личностные качества посредством включения в активную экологическую проектно-исследовательскую деятельность.

Развивающие – Развивать познавательный интерес к природе Бурятии; Формирование начальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы Бурятии; Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные – Формирование основ экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира; Формирование знаний о необходимости охраны и бережного отношения к природе родного края.

Ожидаемые результаты:

	Вводный модуль	Продвинутый модуль
Знать	Экологический риск взаимоотношения человека и природы	Роль жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества
Уметь	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижения науки	Составлять план решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Владеть	Представлением о природе как о развивающейся системе	Экологическим мышлением: умением оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

Здесь можно прописать компетенции

**1.3. Содержание программы
«Волонтеры-экологи»
Вводный модуль
Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Выясняем, что такое «экология и краеведение»	6	3	3	Тестовая форма аттестации
1.1	Экология – это наука о связях в природе.	2	1	1	Устный опрос
1.2	Краеведение – изучение отдельных местностей.	1	1	1	Устный опрос
1.3	Простейшие элементы ориентирования.	1	1	1	Устный опрос
2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	18	5	13	Тестовая форма аттестации
2.1	Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать.	2		2	Деловая игра
2.2	Природа Бурятии. Месторасположение на карте	2		2	Устный опрос
2.3	Улан - Удэ – столица Бурятии. Экологические проблемы города.	2	1	1	Проект
2.4	Пластиковый мусор – величайшая проблема города. Поделки из бросового материала.	2		2	Групповая оценка работ

2.5	Выставка рисунков «Любимый уголок родного края»	2		2	Творческий отчет
2.6	Неживая природа. (Камни, песок, почва).	2	1	1	Устный опрос
2.7	Осень. Экскурсия «Краски и звуки осени». Сбор листьев для поделок.	2	1	1	Демонстрационная
2.8	Наблюдение за сезонными изменениями. Осень. Сбор шишек для поделок.	2	1	1	Демонстрационная
2.9	Поделки из листьев, шишек и пластилина.	2	1	1	Творческий отчет
3	Такие незнакомые знакомые растения	120	58	62	Тестовая форма аттестации
3.1	Деревья нашей Республики. Где растут деревья. Виды деревьев	2	2		Защита рефератов
3.2	Береза – символ России.	2	2		Устный опрос
3.3	Плачущее дерево – ива.	2	2		Устный опрос
3.4	Рябина – ягода снегирей.	2	2		Устный опрос
3.5	Цветет черемуха к похолоданию	2	2		Устный опрос
3.6	Чудесный тополь.	2	2		Устный опрос
3.7	Осина – дрожащий тополь.	2	1	1	Устный опрос

3.8	Жизнь хвойных растений нашей местности. Заочная экскурсия в хвойный лес.	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
3.9.	Лесная красавица - ель обыкновенная.	2	2		Устный опрос
3.10	Сосна – кладезь витамина С.	2	2		Устный опрос
3.11	Проект «Деревья вокруг нас»	2	2		Устный опрос
3.12	Кустарники родного края. Их роль для человека.	2	2		Устный опрос
3.13	Рододендрон – розовый куст	2	1	1	Устный опрос
3.14	Удивительные возможности комнатных растений.	2	1	1	Устный опрос
3.15	Уход за комнатными растениями.	2		2	Устный опрос
3.16	Путешествие с комнатными растениями. Подкормка растений. Практическое занятие.	2		2	Проект
3.17	Растения по знакам зодиака.	2	1	1	Тематические кроссворды
3.18	Декоративные растения, используемые в озеленении	2	1	1	Устный опрос
3.19	Жизнь растений зимой и особенности	2	1	1	Устный опрос

	местных растений в весенний период				
3.20	Раннецветущие травянистые растения нашего края. Их охрана.	2	1	1	Устный опрос
3.21	Одуванчик – сорняк и целитель	2	1	1	Устный опрос
3.22	Подснежники – ранняя прелесть.	2	1	1	Устный опрос
3.23	Экскурсия в Березовую рощу.	2	2		Самооценка
3.24	Придорожные растения.	2	1	1	Устный опрос
3.25	Подорожник – растение у дороги.	2	1	1	Устный опрос
3.26	Ядовитые растения.	2	1	1	Устный опрос
3.27	Травы, травы, травы...	2	2		Устный опрос
3.28	Иван-да-Марья – необычное растение.	2	1	1	Устный опрос
3.29	Лекарственные растения Бурятии.	2	1	1	Защита рефератов
3.30	Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава.	2	1	1	Устный опрос
3.31	Незатейлива, некапризна – аптечная ромашка.	2	1	1	Устный опрос
3.32	Трава от девяноста девятой болезни – зверобой.	2	1	1	Устный опрос
3.33	Валериана и	2	1	1	Устный опрос

	пастушья сумка – полезные травы				
3.34	Чистотел – ласточкина трава.	2	1	1	Устный опрос
3.35	Земляника лесная – заветный клад.	2	1	1	Устный опрос
3.36	Праздник трав	2		2	Творческий отчет
3.37	Правила сбора лекарственных трав.	2		2	Устный опрос
3.38	Выставка рисунков.	2		2	Творческий отчет
3.39	Охрана растений в нашем крае. Составление экологических проектов по охране растений нашей местности.	2		2	Проект
3.40	Мир цветов нашей местности.	2	1	1	Устный опрос
3.41	Ромашка - цветок для гадания.	2	1	1	Устный опрос
3.42	Колокольчики звонят! Элемент шар.	2	1	1	Устный опрос
3.43	Василек полевой и василек луговой.	2	1	1	Устный опрос
3.44	Лютики – цветочки у меня в садочке...	2	1	1	Устный опрос
3.45	Красные и желтые маки.	2	1	1	Устный опрос
3.46	Жарки – сибирские розы.	2	1	1	Устный опрос
3.47	Лилия кудреватая	2	1	1	Устный опрос

	или саранки.				
3.48	Незабудка - «мышинное ухо». Элемент жгут.	2	1	1	Устный опрос
3.49	Праздник цветов.	2		2	Групповая оценка работ
3.50	Конкурс фотографий «Цветы в нашей жизни».	2		2	Проект
3.51	Составление альбомов, буклетов, брошюр «Цветы нашей местности»	2		2	Творческий отчет
3.52	Особенности растений местных водоемов и увлажненных мест	2	2		Устный опрос
3.53	Сорные растения нашей местности. Использование таких растений в медицине. Практическая работа	2		2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
3.54	Экологические проекты «Своевременные безвредные методы борьбы с сорной растительностью в сельском хозяйстве, на огороде».	2		2	Проект
3.55	Хозяйственно - ценные растения местной флоры.	2	1	1	Устный опрос
3.56	Вегетативные и генеративные органы	2	1	1	Устный опрос

	растений.				
3.57	Практическая работа с гербарием местных растений.	2		2	Устный опрос
3.58	Конкурс рисунков «Растительный мир местности». Выставка рисунков и фотографий.	2		2	Творческий отчет
3.59	Игра «Счастливей случай» Растения родного края.	2		2	Деловая игра
3.60	Оформление альбома рисунков, фотоальбомов, гербариев растений, растущих на территории Бурятии. Подготовка презентаций, буклетов, брошюр, папок и других творческих работ.	2		2	Творческий отчет
	Итого	144	66	78	

Содержание учебного плана вводного модуля

Тема № Введение. Выясняем, что такое экология и краеведение

Теория:

Изучение основных понятий и терминов «экология» и «краеведение»

Практика:

Знакомство с основными понятиями, терминами. Просмотр экологических видеороликов

Тема № 2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения

Теория:

Беседа об экологических проблемах города, знакомство с лекарственными травами , декоративными растениями , ядовитыми растениями

Практика:

Изготовление поделок из бросового материала , выставка рисунков « Любимый уголок родного края», практическое занятие по подкормке растений, Сбор листьев для поделок , сбор шишек для поделок .

Тема № 3 Такие незнакомые знакомые растения

Теория:

Знакомство с деревьями нашей Республики, с их видами

Практика:

Конкурс фотографий «Цветы в нашей жизни», проектная деятельность «Деревья вокруг нас», практическая работа с гербарием местных растений , игровая деятельность «Счастливый случай», оформление альбомов , презентация , буклетов и брошюр

**Продвинутый модуль
Учебный план**

Таблица 1.3.2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выясняем роль неживой природы в жизни живого.	45	12	33	Тестовая форма аттестации
1.1	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	3	1	2	Устный опрос
1.2	Теплолюбивые и холодостойкие растения.	3	1	2	Устный опрос
1.3	Приспособление животных к сезонным изменениям температуры	3	1	2	Устный опрос
1.4	Местные полезные ископаемые.	3	1	2	Устный опрос
1.5	Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов.	3	3		Устный опрос
1.6	Экологическая сказка.	3		3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
1.7	Формирование умения проведения наблюдений за природными объектами	3	1	3	Демонстрационные (презентация)
1.8	Сезонные и возрастные изменения у растений	3		3	Демонстрационные (презентация)
1.9	Влияние абиотических факторов на жизнь растений	3	1	2	Демонстрационные (презентация)

2.0	Влияние биотических факторов на жизнь растений	3	1	2	Демонстрационные (презентация)
2.1	Изменение растений в течение жизни	3		3	Демонстрационные (презентация)
2.2	Разнообразие условий существования и их влияние на растения	3	1	2	Демонстрационные (презентация)
2.3	Жизненные формы растений	3		3	Демонстрационные (презентация)
2.4	Растительные сообщества	3		3	Демонстрационные (презентация)
2.5	Охрана растительного мира	3	1	2	Демонстрационные (презентация)
2	Краеведение	21	14	7	Тестовая форма аттестации
	История Бурятии	3	2	1	Шаблоны-головоломки
	Рельеф и полезные ископаемые	3	2	1	Устный опрос
	Климат	3	2	1	Устный опрос
	Гидрография Бурятии	3	2	1	Устный опрос
	Памятники природы	3	2	1	Демонстрационные (презентация)
	Туристско-экскурсионные возможности родного края	3	2	1	Устный опрос
	Мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам	3	2	1	Устный опрос
2	Изучаем экологические связи в живой природе.	9	6	3	Тестовая форма аттестации

2.1	Экологические связи в живой природе на примере леса п. Кумыски.	3	2	1	Устный опрос
2.2	Понятие «прямые связи».	3	2	1	Устный опрос
2.3	Понятие «косвенные связи».	3	2	1	Устный опрос
3	Мастерим домики для птиц	21	4	17	Тестовая форма аттестации
3.1	Птицы родного края.	3	1	2	Устный опрос
3.2	Почему птицы-пернатые.	3	1	2	Устный опрос
3.3	Перелетные, зимующие и кочующие птицы Бурятии.	3	1	2	Устный опрос
3.4	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц.	3	1	2	Устный опрос
3.5	Практическое занятие. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.	3		3	Демонстрационные (выставка)
3.6	Проект «Покормите птиц зимой	3		3	Проект
3.7	Экскурсия «Зима в родном крае»	3		3	Анкетирование
4	Я и моё окружение	30	7	23	Тестовая форма аттестации
4.1	Моя семья	3	1	2	Демонстрационные
4.2	Моя квартира	3	1	2	Демонстрационные
4.3	Мой класс	3	1	2	Демонстрационные
4.4	Экскурсия «Мой дом, улица, школа»	3		2	Демонстрационные
4.5	Исследовательская работа «Улица ,на	3	1	2	Демонстрационные

	которой находится школа.»				
4.6	Проект «Комнатные растения»	3		3	Проект
4.7	Зима в природе	3	1	2	Устный опрос
4.8	Животные в доме	3	1	2	Устный опрос
4.9	Проект «Домашние животные»	3		3	Проект
4.10	Игровая программа «Семейное шоу»	3		3	Деловая игра
5	Вода и жизнь	15	3	12	Тестовая форма аттестации
5.1	Значение воды для живых организмов	3	1	2	Устный опрос
5.2	Вода и здоровье человека	3	1	2	Устный опрос
5.3	Причины загрязнения воды. Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.	3		3	Творческий отчет
5.4	Байкал- самое глубокое озеро в мире.	3	1	2	Устный опрос
5.5	«Я люблю Байкал»	3		3	Устный опрос
	Основы здорового образа жизни	15	4	11	Тестовая форма аттестации
	Техника безопасности		1	2	Устный опрос
	Личная и групповая медицинская аптечка	3		3	Тестовая форма аттестации
	Факторы, влияющие на здоровье	3	1	2	Устный опрос
	Основы оказания первой помощи	3	1	2	Устный опрос
	Основы туристической подготовки	3	1	2	Устный опрос

6	Изучаем способы охраны природы	12	3	9	Тестовая форма аттестации
6.1	Причины сокращения численности растений и животных и меры их охраны.	3	1	2	Устный опрос
6.2	Мысленное путешествие по национальным паркам Бурятии	3	1	2	Устный опрос
6.3	Творческая игра «Живи, ёлочка»	3		3	Деловая игра
6.4	Заповедники Бурятии	3	1	2	Устный опрос
7	Природа-наш чудесный дом	18	5	13	Тестовая форма аттестации
7.1	Сезоны года. Сезонные явления в родном крае.	3	1	2	Устный опрос
7.2	Особенности осени, зимы, весны и лета в Бурятии.	3	1	2	Устный опрос
7.3	Неблагоприятные и необычные явления природы.	3	1	2	Устный опрос
7.4	Вода-это жизнь. Природные родники родного края и их охрана. Экологическая акция «Живи родник!»	3	1	2	Устный опрос
7.5	Занятие-дискуссия «Можем ли мы прожить без природы?»	3	1	2	Создание проблемных, затруднительных заданий
7.6	Проект «Реки родного края»	3		3	Проект
8	Мир растений и человек	30	4	26	Тестовая форма аттестации
8.1	Многообразие цветущих и	3	1	2	Устный опрос

	нецветущих растений Бурятии				
8.2	Чужестранные пришельцы на подоконнике-что мы знаем о них.	3	1	2	Устный опрос
8.3	Зеленый мир на подоконнике. Фотовыставка «зелёный подоконник»	3		3	Демонстрационная
8.4	Проект «вырастим цветы сами к празднику любимой мамы»	3		3	Проект
8.5	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Бурятии. Операция «Красная тетрадка»	3		3	Проект Устный опрос
8.6	Грибы-удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Бурятии.	3	1	2	Устный опрос
8.7	Грибы ядовитые и съедобные. Проект.	3		3	Проект
8.8	Лесные ягоды полезные и ядовитые	3	1	2	Устный опрос
8.9	Заключение	3		3	Тестирование
8.10	Экологическая игра-викторина «По тропинкам родного края». Задание на лето.	3		3	Деловая игра
	Итого	216	62	154	

Содержание учебного плана продвинутого модуля

Тема № 1 Выясняем роль неживой природы в жизни живого

Теория:

Знакомство с неживой и живой природой, беседа о теплолюбивых растениях и о приспособлениях животных к сезонным изменениям температуры

Практика:

Создание сценки « Экологическая сказка»

Тема №2 Краеведение

Теория:

Знакомство школьников с родным краем, его историей и культурой

Практика:

Изучение истории Бурятии, ознакомление с туристско-экскурсионными возможностями родного края, а так же с мероприятиями, посвященные памятным и знаменательным датам

Тема № 3 Изучаем экологические связи в живой природе

Теория:

Знакомство с понятием «прямые связи», « косвенные связи»

Практика:

Наблюдение за экологическими связями в живой природе на примере леса п. Кумыски

Тема № 4 Мастерим домики для птиц

Теория:

Беседа о птицах родного края, как им помочь зимой . Знакомство с видами перелетных птиц

Практика:

Изготовление кормушек для птиц из бросового материала , проектная деятельность « Покормите птиц зимой»

Тема № 5 Я и моё окружение

Теория:

Беседа о семье , классе

Практика:

Исследовательская работа « Улица, на которой находится школа», проектная деятельность « Комнатные растения» , «Домашние животные»

Тема № 6 Вода и жизнь

Теория:

Беседа о значении воды для живых организмов , выяснение о причинах загрязнении воды

Практика:

Изготовление плакатов, призывающих экономить воду

Тема № 7 Основы здорового образа жизни

Теория:

Практика:

Тема № 11 Изучаем способы охраны природы

Теория:

Определение причин сокращения численности растений и животных и меры их охраны

Практика:

Мысленное путешествие по национальным паркам Бурятии , творческая игра « Живи , елочка»

Тема № 12 Природа – наш чудесный дом

Теория:

Знакомство с правилами поведения в природе

Практика:

Беседа о сезонных явлениях, а также о природных родниках родного края и их охрана.

Тема № 13 Мир растений и человек

Теория :

Изучение Цветковых растений, их внешние строение и разнообразие

Практика:

Фотовыставка, проектная деятельность , экологическая игра-викторина

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	(по УП)
Продолжительность каникул	с 01.01.2023-08.01.2023 01.06.2023-31.08.2023
Даты начала и окончания обучения по программе	С 06.09.2022-31.05.2023
Сроки промежуточной аттестации	по окончании вводного модуля
Сроки итоговой аттестации	по окончании продвинутого, проектного модулей)

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Для реализации данной программы дополнительного образования располагает специальными помещениями, расположенными по адресу г. Улан-Удэ, ул.

Аспекты	Характеристика
	<p>Иванова, 19. Предоставлены аудитория для проведения. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.</p> <p>- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:</p> <p><i>Стол ученический (7шт)</i> <i>Шкаф (1шт)</i> <i>Стулья ученические (13 шт)</i> <i>Доска (1шт)</i> <i>Световая лампа (1 шт)</i> <i>Стол учительский (1шт)</i> <i>Стул учительский (1шт)</i></p>
Информационное обеспечение	<p>-аудио - видео - фото -презентации - интернет источники:</p> <p>Школьный проект по использованию ресурсов и энергии vSPARE (ШПИРЭ) - на сайте представлены материалы для образования школьников в области энерго-эффективности через междисциплинарное обучение и практическую деятельность.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России - на сайте функционирует развернутая система поиска информации, приведены практические сведения и описание природных особенностей заповедников и национальных парков, размещены фотографии их ландшафтов, представителей флоры и фауны, природных и историко-культурных достопримечательностей.</p> <p>Ecowiki.Ru - размещена информация о различных экологических акциях и проектах, коллекция ссылок на Интернет-ресурсы по экологии, интересные экологические факты;</p> <p>Особо охраняемые природные территории России- на сайте представлена информация по 101 заповедникам, 35 национальным паркам и 68 федеральным заказникам РФ.</p> <p>Редкие и исчезающие животные России и</p>

Аспекты	Характеристика
	зарубежья - на сайте можно просмотреть списки редких и исчезающих животных, просмотреть иллюстрации или послушать голоса животных. Всероссийский экологический портал - все об экологии в одном месте. Представлены: каталог ссылок на экологические сайты, электронная библиотека, статьи по всем темам, новости.
Кадровое обеспечение	Реализовывать программу могут педагоги ДО, обладающие достаточными знаниями в области в соответствии занимаемой должности

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются

- Тестирование
- Творческая работа
- Защита проекта
- Выставки
- Самооценка обучающихся
- Защита рефератов
- Групповая оценка
- Карта индивидуальных достижений
- Зачет

Критерии оценивания

- Мотивационно-целостный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ)
- Информационный критерий (степень сформированности знаний о природе)
- Деятельностный критерий (участие в конкурсах, фестивалей и т.д)

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Изучения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Организуется методом наблюдения, опроса, беседы, тестирования и защиты проектов обучающихся
Изучение уровня социализированности	«Изучение уровня социализированности личности учащегося» (приложение анкета) Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона (приложение опросник)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения располагается на сайте
Оценочные материалы (указать конкретно по модулям в соответствии с формами аттестации)	Тесты (Зачет)- приложение Защита проекта, кейса -критерии оценивания кейсов, проектов

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Галерея
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Экспедиция
- Ярмарка

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Кейсы
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.7. Список литературы

Для педагога :

1.2.3

[Школьный проект по использованию ресурсов и энергии vSPARE \(ШПИРЭ\)](#) - на сайте представлены материалы для образования школьников в области энерго-эффективности через междисциплинарное обучение и практическую деятельность.

[Особо охраняемые природные территории России](#) - на сайте функционирует развернутая система поиска информации, приведены практические сведения и описание природных особенностей заповедников и национальных парков, размещены фотографии их ландшафтов, представителей флоры и фауны, природных и историко-культурных достопримечательностей.

[Ecowiki.Ru](#) - размещена информация о различных экологических акциях и проектах, коллекция ссылок на Интернет-ресурсы по экологии, интересные экологические факты;

[Особо охраняемые природные территории России](#) - на сайте представлена информация по 101 заповедникам, 35 национальным паркам и 68 федеральным заказникам РФ.

[Редкие и исчезающие животные России и зарубежья](#) - на сайте можно просмотреть списки редких и исчезающих животных, просмотреть иллюстрации или послушать голоса животных.

[Всероссийский экологический портал](#) - все об экологии в одном месте. Представлены: каталог ссылок на экологические сайты, электронная библиотека, статьи по всем темам, новости

1. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов/Практикум с основами экологического проектирования/ (ФГОС) Москва ВАКО, 2014г,
2. Балобанова В.В., Максимцева Т.А Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. Волгоград ИЗД. Учитель, 2001 г
3. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся, Калуга ИУУ, 2003
4. Измайлов И.В., Михлин В.Е., Биологические экскурсии М.: Просвещение, 1990г
5. Григорьев Д.В, Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». – М.: Просвещение, 2010
6. Курганский С.М. Внеурочная работа по биологии (соответствует ФГОС) М. ВАКО, 2017г
7. Экология России. Хрестоматия. Сост. Кузнецов В.Н., М.:АО «МДС», 1995.

Для обучающегося:

1.2.3

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. :

Недра, 1991

5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007

6.Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А.

Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

7. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.

8. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М.

Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

9.Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.

10.Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.

11.Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.

12. Организация эколого- исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы / авт. – сост. Н. И. Асташина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 95 с.

13. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8

14.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009

15.Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.:

Просвещение, 2008.

16.Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание,

1986

17. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям \ авт. – сост. Е. А. Ляшенко.- Волгоград:Учитель, 2007. -158с.

18.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

19.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

20.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998

21.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

22.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993

