

<p>Принято</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 3</p> <p>От « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МАУ ДО «ДООЦ «Родник»</p> <p>М.К.Цыбикова</p> <p>от « <u> </u> » <u> </u> 2019 г</p> <p>Приказ № <u>21</u></p> <p>от « <u>09</u> » <u>09</u> 2019 г</p>
---	---

Образовательная программа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Детский оздоровительно-образовательный центр
«Родник» г.Улан-Удэ
(МАУ ДО «ДООЦ «Родник» г.Улан-Удэ)
На 2019-2022 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Концептуальные основы организации образовательного процесса в центре.	3
1.2.	Анализ организации образовательного процесса в центре	4
1.3.	Направления, цели, задачи образовательной программы	5
2	Основные подходы к организации образовательного процесса в центре	7
2.1.	Модульные блоки к организации образовательного процесса Педагогическая работа Воспитательная работа Поддержка и сопровождение одаренных детей значимость диагностических параметров исследуемого объекта	7
3.	Содержание дополнительного образования детей	9
4	Обеспечение качества образовательного процесса: научно-методическое, кадровое и материально-техническое	10
5	Организация образовательного процесса	12
6.	Аттестация воспитанников	13
7	Организация воспитательной работы.	14
8.	Руководство и контроль	14
3.	Учебный план. Пояснительная записка	18
4.	Литература	
5.	Приложения.	

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа учреждения дополнительного образования - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В Разработке образовательной программы центра, мы руководствовались нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании»; конвенцией ООН о правах ребенка; концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года; Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

Концептуальные основы организации процесса в центре.

Концептуальной основой организации дополнительного образования детей в центре являются идеи гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию; личностно-равноправная позиция педагога и ребенка; ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Образовательный процесс в центре выстраивается в рамках образовательной программы центра, осуществляемый через реализацию дополнительных образовательных программ по направленностям, обеспечивающей выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций, согласно Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Осуществляемая образовательная деятельность в центре направлена на изменение, развитие и совершенствование системы для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Анализ организации образовательного процесса в центре

В работе с воспитанниками и родителями (законными представителями) центр руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом центра, нормативными

документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Обучение в центре ведется на русском языке.

Центр работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем с 10 до 19.30 часов в зимнее время и с 10 до 20 часов в летнее время.

Организация образовательного процесса в центре регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных центром. Содержанием образовательного процесса является реализация (типовых), модифицированных, авторских дополнительных образовательных программ по направлениям, согласно лицензии:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная.
- Техническая
- Естественно-научное

Расписание занятий составлено согласно установленных санитарно-гигиенических норм Сан ПиНа, с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей.

Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной образовательной программы. Оптимальная наполняемость групп 10 - 12 человек, допустимая 15 человек.

Продолжительность занятий в объединениях центра устанавливается согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, положению о режиме занятий, обучающихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Родник» г.Улан-Удэ.

Продолжительность занятия составляет 30 минут- для детей дошкольного возраста, младшего, среднего и старшего возраста -45 минут. После каждого занятия (45 минут) организуется перерыв не менее 10 минут для отдыха детей.

В учебном плане учреждения отражено последовательное освоение содержания дополнительного образования по ступеням обучения:

- на 1 ступени осуществляется воспитание, обучение и развитие детей 5-10 лет;

Максимальное количество часов для групповых занятий – 4 часа, срок обучения и количество часов определяется в утвержденной программе ПДО

- на 2 ступени реализуется образовательно-развивающая деятельность детей 11-12 лет, продолжается формирование базового образования на репродуктивном уровне освоения содержания дополнительного образования.

Максимальное количество часов занятий в группах- 6 часов, индивидуальных -2 часа, срок обучения и количество часов определяется в утвержденной программе ПДО

- на 3 ступени обучение предполагается допрофессиональное и профессиональное самоопределение подростков 13-18 лет. Максимальное количество часов групповых занятий – 6-8 часов, индивидуальных- 2 часа в неделю, срок обучения и количество часов определяется в утвержденной программе ПДО.

Максимальный объем годовой учебной нагрузки групповых занятий на 1 ступени- 144, 11 ступени -216, 111 ступени – 216 часов. Минимальный объем годовой учебной нагрузки индивидуальных занятий – 72 часа.

С учетом направленности программ дополнительного образования занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в центре начинается, как правило, 1 сентября. Для групп первого года обучения с 15 сентября (1 - 15 сентября комплектование групп).

В летнее каникулярное время центр организует работу детского стационарного загородного лагеря «Родник»

На основании анализа образовательных программ и учебных планов, согласно нормативно-правовым документам (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», санитарно-гигиенических норм Сан ПиНа, положению о режиме занятий, обучающихся в МАУ ДО «ДООЦ «Родник» г.Улан-Удэ можно сделать выводы:

Образовательная деятельность в центре осуществляется согласно нормативно-правовым требованиям. Проводится постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Педагоги корректируют содержание образовательных программ в соответствии психолого-педагогическими требованиями и образовательной политикой. Педагоги осуществляют образовательный процесс согласно утвержденному учебному плану.

1.3. Направления, цели, задачи образовательной программы.

Цель: повышение качества образовательного процесса

Задачи.

1. Продолжить обновление материально-технической базы.
2. Осуществлять обновление содержания общеобразовательных программ дополнительного образования детей.
3. Эффективно применять в образовательном процессе современные психолого-педагогические и информационные технологии.
4. Обеспечить качественное наполнение методического кабинета: электронными носителями, учебно-методическими материалами, обучающими программами.
5. Осваивать эффективные способы применения методик, способствующих формированию умений осуществлять выбор детьми занятий по направленностям.

Направления.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Создание пространства здоровья, согласно требованиям и нормам СанПиНа, через реализацию образовательных программ, социально-значимых проектов. В связи с чем, необходимо создавать условия, обеспечивающие:

- Получение информации о способе укрепления здоровья, определения потенциальных возможностей детей.
- Активное участие детей в различных соревнованиях, конкурсах.
- Главным результатом этого направления является формирование культуры здорового образа жизни, привитие убеждения, что быть здоровым экономически выгодно и социально престижно.

Организация работы с одаренными детьми.

В основе организации образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход. В ходе образовательной деятельности педагоги создают условия, способствующие развитию личностной сферы творческих способностей обучающихся, помогают воспитанникам сформировать поле собственной деятельности, где ребенок овладевает информационным полем предмета, развивает свои творческие способности, приобретает опыт в процессе осуществления различных видов деятельности; овладевает навыком рефлексии; осваивает коммуникативные навыки.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационно-образовательной среды центра.

Инновационно-образовательная среда — это пространство формирования ключевых профессиональных компетентностей педагогов, развивающихся за счет потребностей в самовыражении, самореализации в процессе своей профессиональной деятельности.

Кроме того, педагог, находясь в условиях такой среды, развивает свою внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию, достижению успехов в своей жизни. Обладая профессиональными компетентностями, он оперирует научными знаниями, фактическим материалом и приобретает коммуникационные навыки, осознанно стремится к достижению цели, что способствует формированию его успешности в социуме.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося.

Объединения художественной направленности в системе дополнительного образования центра ориентированы на изучение основ о развитии художественной культуры, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями через систематизацию ценностей культуры народов, что позволяет воспитанникам постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох, развивать у них стремление к межнациональному общению, формировать основы толерантного взаимодействия.

Основные подходы к организации образовательного процесса в центре.

2.1. Модульные блоки организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса включает в себя следующие модульные блоки:

- педагогическая работа;
- воспитательная работа;
- поддержка и сопровождение одаренных детей.

Педагогическая работа направлена на:

- ✓ обеспечение дополнительного образования в центре, соответствующего психолого-педагогическим требованиям;
- ✓ создание условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- ✓ эффективное применение в образовательном процессе здоровьесберегающих и современных психолого-педагогических технологий.

Воспитательная работа. Ведущей идеей системы воспитания в центре является развитие социально-успешной личности обучающегося на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Цель: создание условий, способствующих развитию социально-успешной личности обучающегося.

Задачи:

1. Разработать модель успешной личности.
2. Выстроить структуру взаимодействия субъектов образовательной деятельности.
3. Разработать программу воспитательной работы.
4. Откорректировать механизм реализации плана–программы воспитательной работы.
5. Разработать систему работы с одаренными детьми.

Организация работы с одаренными детьми в центре выстраивается на следующих принципах:

- ✓ доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;
- ✓ ориентированный выбор обучающимися образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;
- ✓ открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;
- ✓ адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.
- ✓ Поддержка и сопровождение одаренных детей.

✓ При организации работы с одаренными детьми образовательный процесс в центре выстраивается на следующих принципах:

✓ Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья.

✓ Личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей.

✓ Открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях.

✓ Адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Цель. Создание благоприятных условий, способствующих развитию творческого потенциала талантливых воспитанников через реализацию образовательных программ.

Задачи.

1. Разработать механизм выявления, сопровождения и специальной поддержки одаренных детей.

2. Определить психолого-педагогические средства (методы, формы, приёмы и т.д.), влияющие на развитие самостоятельности мышления, инициативности и раскрытию творческих способностей детей.

3. Провести семинары по проблеме выявления, сопровождения и специальной поддержки одаренных детей.

4. Расширить пространство возможностей для участия способных и одаренных воспитанников в мероприятиях различного уровня.

5. Осуществлять мониторинг развития способностей талантливых детей.

Содержание дополнительного образования в центре «Родник».

Системообразующим элементом образовательной деятельности в центре является пакет образовательных программ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования.

Для повышения качества содержания дополнительного образования детей, педагогами разработаны разноуровневые программы обучения, рассчитанные на различные категории детей по направленностям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая на основе вариативно-программного подхода.

В процессе реализации программ педагоги применяют современные педагогические, информационно-коммуникативные технологии. Эффективность деятельности педагогов оценивается через систему критериев и показателей их результативности.

Критерии и показатели результативности профессиональной деятельности педагогических работников

П/№	Критерии	Показатели результативности
	Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Победители различных уровней и участники различных конкурсов: международный, федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательного учреждения. Участие в конкурсе авторских программ.
	Результативность профессиональной деятельности	Участие в научно-методической работе: проведение мастер-классов, презентаций; выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. Наличие у детского объединения звания «Образцовый коллектив»
	Результативность применения психолого-педагогических средств в учебно-воспитательном процессе	Сохранность контингента обучающихся, в объединении в течение учебного года Качество (уровни) освоения воспитанниками образовательной программы. Применение в учебно-воспитательном процессе современных педагогических и цифровых технологий
	Разработка и использование методического и дидактического материала	Наличие методического и дидактического материала, обеспечивающего реализацию образовательной программы.
	Инновационная деятельность	Победитель и участник грантовых конкурсов
	Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.д. в зависимости от уровня и количества призёров	Победители различных уровней и участники различных конкурсов: международный, федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательного учреждения.
	Организация и участие в массовых событиях	Организация и участие в образовательных и творческих массовых событиях: ОУ, районного и городского уровней
	Участие в общественной жизнедеятельности центра	

Результаты образовательной деятельности определяются через систему мониторинга учебных достижений воспитанников.

Для выявления уровня освоения образовательной программы детьми, разработан пакет диагностических методик. Уровень достигнутых успехов воспитанников центра оценивается через систему входной, промежуточной и итоговой аттестации, участие в различных конкурсных мероприятиях.

4. Обеспечение качества образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение.

Методическая работа в центре рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных:

- на развитие и повышение творческого потенциала педагогов и их профессионального мастерства (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов);
- обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Содержание методической работы определяется актуальными задачами образовательного учреждения, и она целенаправленна, поэтому предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений и их выполнение)

Цель методической работы. Непрерывное повышение профессионального роста педагогов дополнительного образования, их компетентности в методике работы с детьми.

Задачи.

Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности ПДО центра.

Оказывать методическую помощь в разработке и корректировании содержания дополнительных программ.

Обеспечивать научно-методическим материалом проведение плановых мероприятий.

Знакомить с современными психолого-педагогическими средствами (технологии, формы, подходы и др.)

Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов.

Ключевым критерием эффективности методической деятельности является соответствие результатов методической деятельности поставленным целям и задачам.

Показатели результативности методической работы

- ✓ Подготовка докладов в форме презентации
- ✓ Публикация материалов.
- ✓ Подготовка рекомендаций.
- ✓ Формирование банка идей, способствующих повышению качества образовательного процесса.
- ✓ Обобщение научно-методической информации об инновационном опыте применения современных технологий.
- ✓ Разработка программ, проектов.

Кадровое. В центре созданы условия для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального саморазвития, готовности к инновациям,

повышению профессиональной компетентности. Создаваемые условия позволяют сохранять стабильность педагогического коллектива

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям. 90% педагогического коллектива имеют высшее образование, 10% средне-специальное образование и проходят обучение в ВУЗах г. Улан-Удэ. Большое внимание уделяется привлечению в коллектив молодых и опытных специалистов.

Материально-техническое обеспечение. Укомплектованность современным оборудованием и инвентарем учебных помещений в центре соответствует лицензионным требованиям.

Организация образовательного процесса.

Процесс обучения в центре представляет социально-организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на достижение цели и решение задач образования, воспитания, развитие личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в центре характеризуется следующими особенностями:

- воспитанники приходят на занятия в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Организация учебных занятий с обучающимися, осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, возраст детей, фамилия, имя и отчество педагога проводящего занятия. Первый вариант расписания составляется к 1 сентября, а окончательный готовится к 1 октября. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией Центра.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов согласно нормам СанПин.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание предусматривает выработку в течение рабочего дня не более 8 учебных часов.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей и администрации).

Численный состав детских групп определяется педагогами согласно нормам СанПиНа, Уставу Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Родник» г.Улан-Удэ.

Рабочее время педагогов исчисляется в академических часах

Группы 1-го года обучения 4 часа (2 раза в неделю).

Группы 2-го года обучения - 6 часов (2 раза в неделю)

Индивидуальное обучение - 2 час (2 раза в неделю)

Продолжительность занятий: 6-8 лет - 30 минут; 8 и старше – 45 минут.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует технике безопасности и производственной санитарии.

План организации образовательного процесса.

Обновление пакета образовательных программ.

Условия обеспечения осуществления образовательного процесса.

Комплектование объединений.

Составление учебного плана согласно нормам Уставу, СанПиНа, образовательным программам по направленностям.

Условия повышения качества образовательного процесса: повышение профессионального уровня педагогов; использование современных технологий в образовательном процессе; обновление содержания образовательных программ; расширение материально-технической оснащенности; обновление программно-методического материала

Контрольно-аналитическая деятельность повышения качества образовательного процесса.

Аттестация воспитанников.

В последнее время в дополнительном образовании детей особое внимание уделяется результативности обучения, что связано с требованием - повысить качество и эффективность российского образования в целом.

Эффективным средством контроля для администрации является аттестация.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение входной, промежуточной и итоговой аттестации детей: входная аттестация проводится в начале учебного года, промежуточная - в течение учебного года, итоговая аттестация – по завершению освоения образовательной программы. Входная аттестация(диагностика) проводится в форме собеседования, тестирования; промежуточная и итоговая аттестации детей проводятся в следующих формах: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования,

интеллектуальные состязания, конкурсы, спектакли, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, смотры, рейтинговая оценка и т.д.

При определении уровня обучения в центре используются следующие показатели: высокий уровень – успешное освоение воспитанником содержания образовательной программы (более 70%), средний уровень – от 50% до 70%, низкий уровень – менее 50% .

Итоги проведения промежуточной аттестации детей заслушиваются на совещании педагогического коллектива в конце I полугодия, а результаты итоговой аттестации на педагогическом совете в конце учебного года.

Педагогу дополнительного образования аттестация позволяет оценить результативность обучения и воспитания воспитанников в рамках своей образовательной программы, внести необходимые коррективы в методику преподавания, повысить свой профессиональный уровень.

Воспитаннику аттестация наглядно демонстрирует достигнутый им уровень обучения, демонстрирует его личностно-творческий рост, является стимулом развития в познавательной деятельности воспитанника.

Организация воспитательной работы.

Организация воспитательной работы в центре направлена на создание условий, способствующих выявлению, раскрытию творческого потенциала детей и их развитию в условиях творческой среды. Для получения результата были обозначены следующие задачи.

Развитие творческих потребностей детей через различные формы организации.

Организация досуговых мероприятий, способствующих формированию потребности в здоровом образе жизни.

Участие в социально-значимых конкурсах.

Взаимодействие с различными социально-образовательными институтами.

Для определения роста успешности обучающихся возникла необходимость в разработке критериев, так как для человека критерий успешности заключается в полноценной реализации собственных ресурсов.

Критерии успешности обучающихся:

Наличие стремления к общению и поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми

Мотивированность обучающихся на участие в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;

Наличие устойчивого интереса к данной деятельности и стремление принимать активное участие в ней;

Уровень творческих достижений детей.

Достижение результатов успешности воспитанников центра обеспечивается системой работы, которая строится на принципах открытости, сотрудничества, в рамках образовательной политики региона в системе дополнительного образования детей

Осуществляется проектная деятельность, как одно из условий развития талантливых и одаренных детей. Ежегодно воспитанники принимают участие в конкурсах на предоставление грантов.

Центр сотрудничает с различными организациями и учреждениями района и города. В ходе совместной деятельности организуются массовые мероприятия детей и подростков в районе и внутри учреждения.

Творческая группа педагогов-организаторов занимается разработкой положения о проведении различных массовых мероприятий. Все их можно разделить на следующие группы:

Мероприятия Центра.

Проведение традиционных воспитательных мероприятий для обучающихся центра;

Проведение традиционных районных мероприятий для образовательных учреждений района;

Проведение цикла мероприятий по возрождению народных традиций;

Организация и проведение семейных праздников для дошкольников и родителей центра.

Районные массовые мероприятия.

Районные конкурсы: «Кросс «Золотая осень», «Слет дворово-уличных команд», «Кросс наций», конкурсы детского художественного творчества, хореографический фестиваль, конкурс театральных миниатюр среди образовательных учреждений г. Улан-Удэ, городские конкурсы детского и юношеского вокального творчества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Цыбикова Марина Кимовна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022